

Recursos Educacionais Abertos para apoiar o Ensino Remoto Emergencial: Uma perspectiva baseada em Formulários Digitais

Aline Teles Cristalino ¹, William Simão de Deus ², Ellen Francine Barbosa ³

Resumo

A pandemia do coronavírus fez com que os estabelecimentos de ensino fossem fechados e os Ambientes Virtuais de Aprendizagem emergiram como solução para o ensino a distância nas diferentes etapas da educação. A utilização dessas plataformas possibilitou que os professores fizessem uso de diferentes ferramentas, entre elas, os formulários digitais, que estão sendo muito utilizados para exercícios e atividades avaliativas. O presente trabalho narra a criação de um repositório de formulários pedagógicos e um portal para disponibilização desse material como Recursos Educacionais Abertos, disponibilizando assim os formulários digitais para professores, que podem ser usados, editados, compartilhados e atualizados entre outros professores para facilitar o ensino e aprendizado durante a pandemia.

Abstract

The coronavirus pandemic caused teaching establishments to be closed and Virtual Learning Environments emerged as a solution for distance learning in different stages of education. The use of these platforms enabled teachers to make use of different tools, including digital forms, which are being used a lot for exercises and evaluative activities. The present work narrates the creation of a repository of pedagogical forms and a portal for making this material available as Open Educational Resources, thus making digital forms available to teachers, which can be used, edited, shared and updated among other teachers to facilitate teaching and learning during the pandemic

¹Pós-Graduando(a) em Computação Aplicada à Educação, USP, alinecristalino@usp.br.

²Aluno de doutorado ICMC-USP, williamsimao@usp.br.

³Professora ICMC-USP, francine@icmc.usp.br.

1 Introdução

1.1 Contexto e Justificativa

No ano de 2020 foi declarado pela Organização Mundial da Saúde (OMS) que o mundo passa por uma pandemia do coronavírus, chamado de Sars-Cov-2 e todos os países tiveram que ativar e intensificar mecanismos emergenciais de resposta, incluindo o fechamento das instituições de ensino. No Brasil, o fechamento das escolas ocorreu em todos os Estados e especificamente no Distrito Federal, as escolas fecharam as portas no dia 12 de março, por meio do decreto 40.509 de 11 de março de 2020, publicado no diário oficial do Distrito Federal.

Nesse período, as atividades escolares só foram possíveis com o uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagens (AVAs). Em Brasília, para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais - foi disponibilizada a plataforma Google Sala de Aula⁴ e por meio dela as atividades escolares foram retomadas de forma remota após 3 meses de suspensão das aulas presenciais.

Segundo uma notícia publicada no jornal do Estado em 12 de junho, a Secretaria de Educação do Distrito Federal instituiu o teletrabalho para os professores a partir do dia 5 de junho (Correio Braziliense, 2020) e antes da retomada das atividades, foram oferecidos diferentes cursos para ambientalização dos professores à nova realidade e proposta de ensino remoto, entre eles, um específico do Google Sala de Aula e outro sobre o Google Docs⁵.

O Google Sala de Aula é um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) amplamente utilizado pelas instituições de ensino. AVAs são mídias no ciberespaço que veiculam conteúdos e permitem interação entre os usuários. A qualidade e o sucesso do processo educativo vai depender do engajamento do estudante, dos materiais pedagógicos, do preparo e da familiaridade dos professores com a ferramenta, da estrutura utilizada e de toda equipe, ferramenta e recursos tecnológicos.

O uso dos AVAs permite a utilização de diferentes ferramentas para desenvolvimento de atividades pedagógicas, como: vídeo aulas, conferências, apresentações, chats, fóruns, bibliotecas virtuais e os formulários. Formulários são recursos com campos preenchíveis utilizados para coleta de dados. Nos AVAs os formulários estão sendo utilizados para o desenvolvimento de atividades pedagógicas, como listas de exercícios, atividades variadas e avaliações.

Diante disso, emergiu uma oportunidade, considerando o uso de Recursos Educacionais Abertos (REAs), que podem ser definidos como “materiais de ensino, aprendizado e pesquisa, fixados em qualquer suporte ou mídia, que estejam sob domínio público e licenciados de maneira aberta, permitindo que sejam utilizados ou adaptados por terceiros” (UNESCO/COL, 2011). A utilização desses recursos vem crescendo significativamente e tem sido de grande apoio ao processo de ensino aprendizagem nas diferentes etapas da educação.

⁴Ferramenta para auxiliar professores e alunos no gerenciamento de atividades on-line. ⁵Suíte de aplicativos para escritório do Google.

Considerando esse cenário, o presente estudo apresenta a criação de um repositório de formulários digitais bem como um portal online de disseminação, aqui denominados formulários pedagógicos, que estão disponibilizados para o público por meio de um portal digital que pode ser acessado pelo seguinte endereço: www.formulariospedagogicos8.webnode.com, como REAs. Em síntese, são materiais de domínio público, que podem ser utilizados ou adaptados por outras pessoas. O portal digital desenvolvido nesta pesquisa já teve 465 acessos durante 45 dias de funcionamento, procurando fornecer materiais de qualidade para professores.

1.2 Objetivos

O principal objetivo deste estudo foi oferecer uma solução para auxiliar o ensino e aprendizado durante o período de pandemia. Mais especificamente, foi esperado:

- Apoiar alunos e professores do Ensino Fundamental - Anos iniciais - contendo atividades desenvolvidas para ambientes virtuais de aprendizagem;
- Identificar REAs voltados ao Ensino Fundamental - Anos Iniciais produzidos no âmbito da Escola Classe 708⁶ Norte durante o período das atividades remotas;
- Propor uma estratégia para facilitar a disseminação dos recursos selecionados;

1.3 Organização do texto

Para atingir os objetivos acima mencionados, o restante deste texto encontra-se estruturado da seguinte maneira: a Seção 2 apresenta a fundamentação teórica; a Seção 3 sumariza os trabalhos relacionados; a concepção deste projeto é apresentada na Seção 4, a criação do acervo na seção 5, a criação do portal é exposta na Seção 6 e os principais resultados são discutidos na Seção 7; por fim, a Seção 8 concentra as discussões finais.

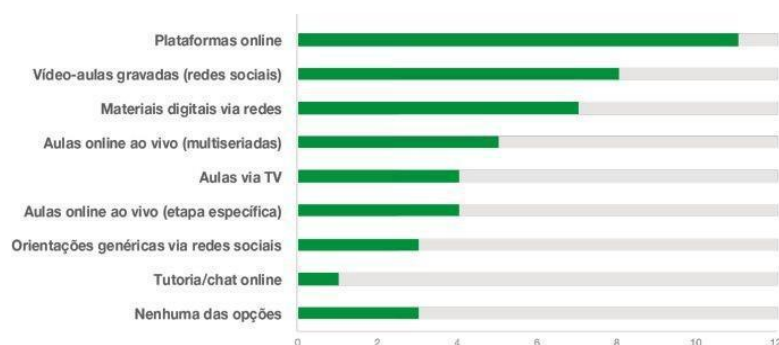
2 Ensino Remoto Emergencial

A pandemia da Covid-19 fez com que o distanciamento social se tornasse prática em todos os países e tornou necessário o fechamento dos estabelecimentos de ensino, públicos e particulares, no Brasil e no Mundo. Diferentes legislações surgiram com a Pandemia, entre elas a portaria nº 343, publicada no Diário Oficial da União, no dia 17 de março de 2020, que trata sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto estivermos vivenciando esse momento de pandemia do COVID - 19 (BRASIL, 2020). A medida ficou válida por 30 dias ou enquanto durar essa situação emergencial.

Nesse contexto, as tecnologias digitais são utilizadas como recursos para a mediação do ensino e apresentam diferentes possibilidades de transformar essas ferramentas em salas de aulas virtuais, possibilitando a interação de alunos e

⁶Conheça a escola em: www.ec708norte.com

1.1 ESTRATÉGIAS DAS REDES ESTADUAIS ATÉ O MOMENTO



professores. No Brasil, os estados desenvolveram suas estratégias para retomada das aulas remotamente de acordo com a figura 1.

Figura 1 -Gráfico originalmente publicado na nota técnica: ENSINO A DISTÂNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA FRENTE À PANDEMIA DA COVID-19.

2.1 Ambientes Virtuais de Aprendizagem - Plataformas de Ensino

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) são espaços para promoção da educação por meio da mediação entre os usuários (BEHAR, 2009), procurando integrar e articular estudantes, tutores e professores nos cenários educativos. A utilização das plataformas educacionais em instituições de ensino presenciais, com uma atitude diferenciada do profissional docente, que deve ter familiaridade e treinamento com a ferramenta a ser trabalhada, podendo assim aproveitar o potencial dos estudantes, que já convivem com as tecnologias, nas atividades de aprendizagem nos AVAs.

De acordo com Xiao e Li (2020), dentre os desafios encontrados nos AVAs, a manutenção do link de acesso contínuo aos conteúdos e a dificuldade em manter os alunos atentos e concentrados, bem como a dificuldade dos docentes em realizar leituras corporais e manter um ambiente mais interativo tornam a educação online desafiadora.

A diferenciação entre ensino remoto e ensino online é necessária, pois deve-se considerar as diferentes maneiras de resposta às atividades a distância, evitando que essas atividades educacionais cumpram uma função puramente acadêmica. É preciso modificar as experiências de aprendizagem, visando apoiar a criação de rotinas, procurando oferecer aos estudantes alguma estabilidade nesse cenário de muitas mudanças.

Ensino remoto pode ser definido como uma adaptação do ensino presencial, quando o professor tenta reproduzir o que seria feito em sala de aula presencial para o espaço online, o que tende a ter um maior distanciamento entre estudante e professores. Já o ensino online foca na interação entre estudantes e professores, passando por um

planejamento focado na utilização dos meios digitais no desenvolvimento das atividades propostas. Nesse momento emergencial do COVID-19 os professores estão realizando o ensino remoto e procurando formas de melhorar esse ensino dentro dos AVAs. Para isso, os Recursos Educacionais Abertos surgem como uma das possíveis ferramentas para que os professores possam desenvolver suas atividades.

2.2 Recursos Educacionais Abertos

Nesse cenário, a utilização dos Recursos Educacionais Abertos (REAs) é de grande valia para o desenvolvimento e apoio às atividades no ambiente remoto. Segundo Hilen (2006), REAs são materiais educacionais digitais que devem ser disponibilizados de forma livre e aberta para a comunidade em geral, que devem ser utilizados para ensinar, aprender e pesquisar. Os REAs englobam os Conteúdos de Aprendizagem, cursos, conteúdos, objetos de aprendizagem, entre outros. Além disso, oferecem também ferramentas para apoio ao desenvolvimento, uso, reuso, busca e organização de conteúdos. Os REAs englobam licenças para a distribuição de materiais abertos, bem como recursos de localização de conteúdos (HILEN, 2006). O uso de REAs é muito vantajoso pois não há preocupações nas modificações e nem com a disponibilização do material em outros AVAs.

A comunidade científica tem investigado e investido no desenvolvimento de conteúdos educacionais na forma de REAs como um importante mecanismo de disponibilização de conhecimento e de acesso igual à educação [Caswell et al. 2008, Wiley 2010].

Os REAs devem ser usados como recursos que podem ser reutilizados e recombinados em diferentes contextos, além de oferecer a possibilidade de modificações por outros usuários. Uma característica relevante dos REAs é seu caráter dinâmico e de estar sempre evoluindo, proporcionando a construção de novos conhecimentos que são resultados das experiências de aprendizagem. A elaboração de REAs pode envolver aspectos colaborativos, ou seja, diferentes desenvolvedores, que de forma local ou remota, tem a possibilidade de interagir para desenvolver os materiais educativos [Barbosa e Maldonado 2011].

3. Trabalhos Relacionados

Dentro deste trabalho é proposta uma solução para auxiliar o ensino e aprendizado contendo formulários pedagógicos disponibilizados como REAs. Para isso foi realizada uma pesquisa sobre os trabalhos que possam estar relacionados ao tema principal. Dois artigos relevantes foram: O aplicativo “Google Formulário como ferramenta de avaliação em sala de aula” (Souza e Gomes, 2016) e o Google Formulários como ferramenta para a aprendizagem dos conhecimentos escolares (Filho, 2019) que apresentam a experiência de utilização dos formulários como avaliação da aprendizagem dos estudantes. Já o artigo “Google Drive como Ferramenta de Acompanhamento e Avaliação na Educação de Jovens e Adultos” (COSTA, BRITO, RIBEIRO e GUEDES, 2016) apresenta a ferramenta Google forms num contexto de alfabetização de jovens e adultos trazendo os bons resultados alcançados com o uso da

ferramenta no contexto educativo. O artigo “Uso de Tecnologia Educacional em uma Escola Pública Municipal: Uma Experiência de Avaliação Formativa” (BRAD, 2017) usando o Formulário Google traz a possibilidade do uso dos formulários como um processo formativo, não apenas com uso de avaliação conteudista.

O artigo “Intensificação do trabalho docente em tempos de coronavírus: uma análise do Programa de Educação a Distância da Rede Estadual de Ensino do Paraná (GUIMARÃES, 2020) apresenta o quanto a atividade docente foi intensificada neste período de pandemia, causando uma exaustão nos docentes.

Os trabalhos relacionados apresentam as facilidades e as vantagens do uso dos formulários tanto no processo avaliativo, como formativo e relatam experiências de êxito na utilização da ferramenta. Entretanto, não propõem a unificação desse material em nenhum ambiente, focando apenas no uso da ferramenta e não no seu compartilhamento e reuso.

Já o foco do último artigo citado é a exaustão dos professores com a adaptação do ensino presencial para realidade remota e por isso se faz necessário buscar formas de auxiliar/facilitar a atuação desses docentes nos AVAs.

Sendo o uso de REAs muito recente no nosso país, são poucos os trabalhos encontrados que trabalham com o desenvolvimento de repositório de REAs especialmente quando lidamos com os anos iniciais do ensino fundamental.

4. Concepção do Projeto Formulários Pedagógicos

No Distrito Federal, a plataforma online escolhida pela Secretaria de Estado de Educação para o desenvolvimento das atividades de modo remoto foi o *Google Classroom (Google Sala de aula)*. A ferramenta é online e abriga alunos e professores, facilitando a entrada (login) e a integração de diferentes recursos disponibilizados pelo próprio Google como: Gmail , Google Drive , Meets , Google Docs e Google Forms (GOOGLE CLASSROOM, 2020).

A ferramenta Google Forms permite a criação de formulários digitais. Formulários são documentos padronizados e estruturados, segundo sua finalidade específica, com características e campos apropriados, que tem como objetivos receber, preservar e transmitir informações sobre fluxos de trabalho, desde sua origem até a conclusão (CRUZ,2009).

No contexto pedagógico, os formulários estão sendo utilizados para o desenvolvimento de diferentes atividades, conteúdos educativos e avaliações. Na Escola Classe 708 Norte, os professores fazem uso dessa ferramenta quase que diariamente. Para cada conteúdo abordado são desenvolvidos formulários pertinentes ao tema tratado. Os formulários são compostos de vídeos/textos e questões que permitem a criação de pesquisas de opinião, questionários com múltiplas escolhas, alternativas dissertativas, entre outras.

Nos AVAs, o formulário é utilizado como uma ferramenta de avaliação, ou atividade e exercícios avaliativos já que o Google Forms possibilita uma devolutiva imediata, permitindo fazer levantamentos minuciosos e quantitativos das questões proposta na atividade realizadas pelos alunos. Essas atividades podem ser o próprio

conteúdo para o estudo do aluno e de cunho avaliativo tais como: testes, trabalhos, tarefas e exercícios mensais, bimestrais e até mesmo como exercícios do cotidiano da aula, que são expostos na lousa, para a prática de determinado conteúdo. Além do mais, as respostas podem ser visualizadas por meio de gráficos ou tabelas dentro do próprio formulário, o que facilita e auxilia o cotidiano, tanto do professor, como do aluno, que pode ver seu desempenho imediatamente após o término da atividade. Neste processo, é possível ter o controle de quem conclui, acertos e erros da turma, além de oferecer os resultados individuais de cada estudante que realizou a atividade.

No exemplo a seguir (Figura 2), o tema abordado foi: “Fábulas” e já no próprio formulário foram apresentadas as fábulas referentes às questões trazidas no formulário. As fábulas foram lidas e discutidas com a turma do 3º ano do ensino fundamental por meio de um encontro virtual utilizando o Google Meets⁷ e após a discussão o formulário foi utilizado como atividade avaliativa do aprendizado.

Leia a fábula e marque as alternativas que completam as frases: *

A formiga e a pomba

Estava uma Formiga junto a um regato quando foi apanhada pela corrente. Uma Pomba que estava pousada numa árvore sobre a água viu que ela estava quase a afogar-se e teve pena dela. Para que se pudesse salvar, atirou-lhe uma folha. A Formiga subiu para cima da folha e flutuou em segurança para a margem do regato.

Pouco depois, apareceu um caçador e apontou para a Pomba. A Formiga, percebendo o que estava para acontecer, picou-o no pé. O caçador sentiu a dor da picada e moveu-se ruidosamente. Alertada, a Pomba voou para longe e salvou-se.

Moral da história:

O melhor agradecimento é o que se dá quando os outros mais precisam de nós.



Fábulas de La Fontaine

⁷ Google Meet: <https://meet.google.com/>.

Marque o ensinamento que a fábula "A formiga e a pomba" traz: *

Não é importante ter amigos.

Nunca precisamos de ajuda.

Quando você ajuda alguém, um dia pode ser ajudado.

O que a formiga fez para compensar a boa ação da pomba? *

Fugiu bem rápido.

Jogou uma folha para que ela pudesse se salvar.

Picou o pé do caçador, evitando que ele atirasse.

Figura 2 - Imagem inicial do formulário "Fábulas" presente no google drive formulários pedagógicos, pasta 3º ano do Ensino Fundamental, número 16.

Um outro exemplo é o formulário criado para o 5º ano do ensino fundamental (Figura 3) para trabalho com gráficos no qual, inicialmente, a professora traz o mapa do Brasil para que todos tenham familiaridade com a divisão dos estados e depois apresenta o mapa contendo estatísticas sobre o COVID-19 nos estados Brasileiros e questões para interpretação desses dados (Figura 4).



Figura 3 - Imagem inicial do formulário "Compreendendo Gráficos" importada do drive formulários pedagógicos, pasta 5º ano do Ensino Fundamental, número 17

De acordo com o gráfico abaixo as bolas maiores representam os lugares com o maior número de mortes pelo covid-19, as bolas menores são os lugares com menos mortes. Sabendo disso, responda: O Estado do Ceará teve mais de 1,000 casos? *

1 ponto

Número de mortes por covid-19 em cada estado

Ceará, mais de 5.000

São Paulo, mais de 12.000

Rio de Janeiro, mais de 8.000

● 100
● 1.000
● 10.000

Fonte: Secretarias de saúde (até 23/6)

Verdadeiro

Falso

Esta pergunta é obrigatória

Figura 4 - Imagem da questão 2 do formulário "Compreendendo Gráficos" importada do drive formulários pedagógicos, pasta 5º ano do Ensino Fundamental, número 17

4.1 Licenças atribuídas aos formulários digitais disponibilizados

Licenças são permissões para que se faça algo com alguma coisa, nesse contexto, são permissões para a utilização ou não de determinada obra. Os autores, por meio da licenças, cedem alguns ou todos os seus direitos patrimoniais, como utilizar, copiar, redistribuir, atualizar, modificar sua obra, entre outras permissões. As licenças utilizadas nos formulários digitais disponibilizados neste trabalho são do tipo Creative Commons.

Licenças Creative Commons integram legislações de direito de autor e de direitos conexos, fornecendo para criadores individuais e até grandes empresas, um padrão para atribuir autorizações de direito de autor e de direitos conexos aos seus trabalhos criativos. Existem vários tipos de licença Creative Commons o que as diferem são as combinações possíveis que determinam os termos de distribuição. Nos formulários digitais disponibilizados neste trabalho a licença utilizada foi a Creative Commons Atribuição-CompartilhaIgual - CC BY-SA pois essa licença permite a remixagem, adaptação e criação de novos trabalhos a partir do original desde que lhe atribuam o devido crédito e que licenciem as novas criações sob a mesma licença. Sendo assim, os formulários digitais podem ser copiados, modificados e reutilizados em outros contextos por diferentes professores.

Para a utilização desta licença nos formulários digitais foi realizada uma reunião online com todos os professores da Escola Classe 708 Norte para explicar o trabalho a ser desenvolvido com os formulários produzidos por elas, o conceito de REAs e a licença Creative Commons Atribuição-CompartilhaIgual e solicitada autorização de todas para que os formulários pudessem ser compartilhados utilizando essa licença.

5. Criação do acervo de REAs - Formulários Pedagógicos

Considerando a grande produção desses formulários pedagógicos dentro do AVA, este projeto de TCC propôs uma solução para disseminação desses formulários como REAs e para isso foi criado um espaço para que organização dos formulários e disponibilização para acesso de outros profissionais da educação.

O espaço escolhido para o compartilhamento e acesso aos formulários foi o Google Drive, visto que a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal fez uma parceria com o Google e criou para cada professor uma conta Gmail com espaço ilimitado no drive. Antes do retorno das aulas foi oferecido uma formação para os professores da rede para que pudessem se familiarizar com a nova realidade.

Foi então criada uma conta no Google Gmail para que se pudesse utilizar o drive como espaço de compartilhamento dos formulários. A conta criada recebeu o login: formulariospedagogicos@gmail.com e com isso foi possível a utilização do Google Drive vinculado à conta para organização dos formulários.

Os formulários disponibilizados no repositório, foram criados por professores da Escola Classe 708 Norte, situada no Setor. de Habitações Coletivas e Geminadas Norte

707, Condomínio do Bloco D - Entrada 50 - Asa Norte, Brasília, Distrito Federal entre 05 de junho de 2020 e 20 de setembro de 2020. O processo de criação dos formulários foi apoiado pela pesquisadora principal deste estudo que fez a criação de todos os formulários referentes à pasta Avaliações Diagnósticas. A Escola atende os anos iniciais do Ensino Fundamental, ou seja, 1º ao 5º ano da educação básica. Foi explicado aos professores da escola o que são os REAs e convidados a disponibilizarem os formulários desenvolvidos para utilização no AVA como Recursos Educacionais Abertos (REAS). No portal desenvolvido como solução final, o nome de cada um foi apresentado como forma de reconhecimento.

O drive foi organizado em diretórios e em cada diretório foram organizados os formulários produzidos para cada ano do ensino fundamental 1 e para as avaliações diagnósticas. Sendo assim, o drive contém uma pasta principal denominada “Formulários Pedagógicos” e dentro dela as subpastas: Avaliações Diagnósticas - EF, Formulários para 1º Ano - EF, Formulários para 2º Ano - EF, Formulários para 3º Ano - EF, Formulários para 4º Ano - EF e Formulários para 5º Ano - EF. A imagem abaixo traz uma visão geral da organização do drive.

Nome ↑	Proprietário	Última modificação
Avaliações Diagnósticas - EF	eu	24 de ago. de 2020 eu
Formulários para 1º Ano - EF	eu	23 de ago. de 2020 eu
Formulários para 2º Ano - EF	eu	23 de ago. de 2020 eu
Formulários para 3º Ano - EF	eu	26 de ago. de 2020 Elisangela Oli
Formulários para 4º Ano - EF	eu	23 de ago. de 2020 eu
Formulários para 5º Ano - EF	eu	23 de ago. de 2020 eu

Figura 5 - Imagem das pastas criadas dentro do drive formulariospedagogicos@gmail.com

Cada subpasta contém os formulários produzidos com conteúdos e atividades respectivos ao ano correspondente e um arquivo “.docx” que contém a descrição de cada formulário, ou seja, o tema abordado, a quantidade e os tipos de questões e, em alguns casos, o link do material e/ou vídeo utilizado para discussão nos encontros virtuais. A imagem a seguir traz o arquivo docx que está dentro da pasta “Formulários para 1º Ano - EF”.

DESCRIÇÃO BREVE DE CADA FORMULÁRIO - 1º ANO

1- ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - formulário contendo 3 questões envolvendo raciocínio lógico matemático.

2- COMPLETE O NOME DOS ALIMENTOS COM AS VOGAIS - formulário contendo 8 questões para completar as palavras referentes às imagens com as vogais faltantes.

3- CONTE AS LETRAS - formulário contendo 5 questões para que se faça a contagem de letras das palavras referentes às figuras

4- QUESTIONÁRIO DE SAÚDE E BEM-ESTAR 2 - formulário contendo 10

Figura 6 - Imagem do arquivo DESCRIÇÃO BREVE DE CADA FORMULÁRIO - 1º ANO - presente no drive formulariospedagogicos@gmail.com

Em setembro do ano de dois mil e vinte o drive continha 119 formulários, sendo 10 de Avaliações Diagnósticas, que são ferramentas que trazem informações sobre o quanto os estudantes dominam determinados conhecimentos, habilidades e competências procurando mapear os pontos fortes e de dificuldade da turma e de cada aluno. Os demais diretórios estão organizados segundo a tabela abaixo:

Tabela 1 - Dados do drive formulários pedagógicos

ANO	FORMULÁRIOS
1º Ano - EF	27
2º Ano - EF	20
3º Ano - EF	22
4º Ano - EF	16
5º Ano - EF	24

O drive foi compartilhado com os professores da Escola Classe 708 Norte, pois assim todos os professores poderiam ter acesso a todos os formulários utilizados no Google Sala de Aula. Esse acesso permitiu que os professores pudessem realizar cópias dos formulários para seus drives pessoais e assim realizar alterações/adaptações para seu ano de regência. Além disso, foi de grande valia para os estudantes em inclusão,

pois assim o professor tinha acesso aos formulários que pudessem ser utilizados com esses estudantes.

6. Criação do Portal

Com intuito de disponibilizar esses formulários aos professores de outras escolas e ampliar a divulgação do drive, foi criado um portal⁸ por meio da ferramenta de criação de sites Webnode com o endereço: <https://formulariospedagogicos8.webnode.com>. A ferramenta webnode foi escolhida por ser ferramenta simples e gratuita, oferecendo diferentes layouts e publicização imediata.

O portal foi estruturado em diferentes páginas, facilitando a utilização e navegação dos usuários. Por exemplo, na página inicial do site há apresentação do trabalho com formulários pedagógicos, o contexto do qual foram retirados, quem os produziu e um link para acesso direto ao drive ou a opção de envio de um e-mail para se tornar editor dentro do drive. Além dessas informações, é possível ter uma ideia geral do drive por meio das imagens presentes e links para outras páginas: “[1º ano Ensino Fundamental](#)”, “[2º ano Ensino Fundamental](#)”, “[3º ano Ensino Fundamental](#)”, “[4º ano Ensino Fundamental](#)”, “[5º ano Ensino Fundamental](#)”, “[Avaliações Diagnósticas](#)”, “[Contato](#)” e “[Ajuda](#)”. No final da página há o nome e o agradecimento a todos os professores da Escola Classe 708 Norte, que foram os responsáveis pela criação dos formulários.

FORMULÁRIOS PEDAGÓGICOS

Aqui você encontra diferentes formulários com conteúdos pedagógicos que estão disponibilizados para uso, reuso e compartilhamento entre professores

Os formulários foram categorizados seguindo os anos de ensino da educação básica, com foco no Ensino Fundamental - Anos Iniciais e estão disponibilizados como Recursos Educacionais Abertos, os seja, materiais de ensino que estão sob domínio público, ou estão licenciados de maneira aberta, permitindo que

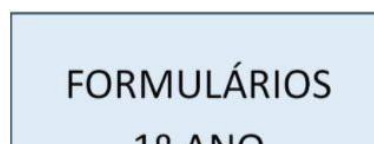


Figura 7 - Imagem da página inicial do portal www.formulariospedagogicos8.webnode.com

A página apresentada abaixo se refere ao 1º ano Ensino Fundamental traz a descrição individual de cada formulário presentes na pasta 1º Ano do Ensino Fundamental do drive e apresenta três opções para cada formulário, sendo a primeira um link para responder o formulário, a segunda opção é de acesso ao formulário para

⁸Portal: site projetado para aglomerar e distribuir conteúdos de diferentes fontes.

edição e a terceira para realização do download do formulário no formato PDF⁹ destinado às pessoas que não possuem conta no Gmail. Quando o usuário clica na opção para edição, ele não consegue realizar as alterações no formulário original, para poder realizar alterações/adaptações ao formulário escolhido, ele tem que, obrigatoriamente, fazer uma cópia desse formulário para seu drive pessoal. Ao final da página há um link para o arquivo do drive que contém a descrição dos formulários referentes ao ano.

1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Aqui você encontra um breve descrição dos formulários disponibilizados no Google Drive e também a opção para download com conteúdos voltados ao 1º Ano do Ensino Fundamental.

1- ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - formulário contendo 3 questões envolvendo raciocínio lógico matemático.

RESPONDA O FORMULÁRIO:

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKUqI8TmMFb9iit6apx48_eK5R6EMciagF2zWojJyI92k8wA/viewform

ACESSE O FORMULÁRIO PARA EDIÇÃO:

drive.google.com/drive/folders/1DaDVJERup8-rrQ5U2tWHpCIZz3RH_AS_?usp=sharing

REALIZE O DOWNLOAD DO FORMULÁRIO:

Figura 8 - Imagem da página 1º Ano Ensino Fundamental do portal www.formulariospedagogiocs8.webnode.com

As páginas 2º ano Ensino Fundamental, 3º ano Ensino Fundamental, 4º ano Ensino Fundamental, 5º ano Ensino Fundamental e Avaliações Diagnósticas seguem o mesmo padrão da página 1º ano Ensino Fundamental, contendo os mesmos links e a mesma estrutura.

A página Ajuda é destinada aos usuários que possam ter alguma dúvida em relação ao drive, seja para acesso aos formulários ou mesmo para criar um conta no Gmail. Há também links para vídeos no youtube que auxiliam na criação do Gmail e também no uso do drive. Já a página Contato traz três caixas de texto solicitando o nome, o e-mail e a mensagem que se deseja enviar

⁹ O PDF agora é um padrão aberto mantido pela International Organization of Standardization (ISO). Os documentos PDF podem conter links e botões, campos de formulário, áudio, vídeo e lógica de negócios.

O portal foi desenvolvido em aproximadamente 30 dias, passando por constantes modificações conforme necessidades observadas no seu desenvolvimento.

7. Resultados

O trabalho desenvolvido com a criação do drive compartilhado e do site resultou em um grande número de acessos e solicitações de professores para que fossem adicionados como colaboradores no ambiente compartilhado. Primeiramente, o drive foi disponibilizado apenas com os professores da Escola Classe 708 Norte em agosto de 2020, pois assim os professores puderam ter acesso aos materiais produzidos pela escola como um todo. Os vinte e cinco professores foram adicionados ao drive com o perfil de “editor”, ou seja, podendo acessar e modificar livremente os formulários. O drive foi útil nesse momento para os professores que atuam em sala inclusiva/integração inversa, pois nessas salas há estudantes com distorção de idade/série e estudantes com necessidades especiais, e os professores puderam utilizar/adaptar os formulários para esses estudantes.

Já o portal (www.formulariospedagogicos8.webnode.com) foi criado em agosto de 2020 e teve mais acessos em setembro, quando o trabalho com os formulários foi apresentado no 1º Fórum de Troca de Experiências da Coordenação Regional de Ensino do Plano Piloto- DF - Turno Matutino, disponível na 1h07min do vídeo do youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=fE2YaF9h1D0>. Nesse fórum, diferentes escolas da Regional apresentaram os trabalhos desenvolvidos nesse momento de pandemia mundial e a Escola Classe 708 Norte apresentou o trabalho desenvolvido com os formulários pedagógicos, publicizando assim o drive de formulários e o portal desenvolvido. Na Figura 9 é possível observar o número de acessos ao portal nesse período.

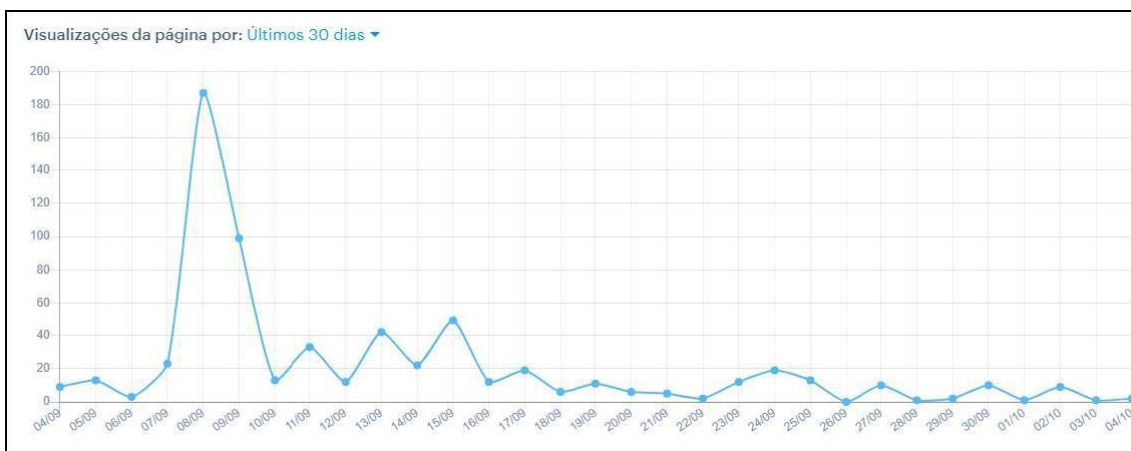


Figura 9 - Gráfico Estatísticas de tráfego - Retirado de www.webnode.com

No gráfico acima é possível perceber que no início do mês de setembro o acesso ao portal permaneceu menor que 20 acessos diários, visto que até então só os

professores da Escola Classe 708 Norte estavam adicionados como colaboradores. O pico de acessos ocorreu no dia 08 de setembro. Após esse dia os acessos ficaram entre 30 e 60 acessos diários e observamos uma queda no número de visitantes no início do mês de outubro, o que pode ser explicado pelo fato de que uma vez realizado o cadastro, os professores não acessam mais o site e sim o drive diretamente.

O drive no começo de outubro estava com 66 colaboradores inscritos e é possível visualizar entre duas a três movimentações diárias por meio da opção histórico de atividade dentro do drive. Nesse mês de outubro os formulários foram configurados para acesso direto no portal, sem necessidade de que a pessoa interessada necessite ser adicionada ao drive como editor, o que facilitou o acesso aos formulários.

8. Discussões Finais

Este estudo apresentou uma solução para auxiliar o ensino e aprendizado durante a pandemia COVID-19 visto que os AVAs foram os principais meios utilizados para continuidade das atividades escolares. Essa solução foi a criação do drive de compartilhamento dos formulários pedagógicos e do portal www.formulariospedagogicos8.webnode.com, atendendo seu objetivo principal, com uma ferramenta que auxilia o processo educativo nesse momento de pandemia.

Com a continuidade dos trabalhos desenvolvidos nos AVAs o presente trabalho propõe a continuidade de atualização constante do drive com os formulários produzidos pelos professores da Escola Classe 708 Norte e futuramente ser um ambiente colaborativo, no qual outros professores possam estar colocando os formulários produzidos nas diferentes etapas de ensino e assim criar um repositório de formulários pedagógicos que serão disponibilizados como REAs para comunidade.

9. Referências

- AMIEL, T., Orey, M., and West, R. (2011). Recursos Educacionais Abertos (REA): modelos para localizaç,ao e ~ adaptac,ao. ~ ETD – Educac,ao Tem ~ atica Digital ´ , 12:112–125.
- BARBOSA, E. F. and Maldonado, J. C. (2011). Collaborative Development of Educational Modules: a need for lifelong learning. E-Infrastructures and Technologies for Lifelong Learning: Next Generation Environments–G. D. Magoulas. (Org.), page p.37.
- BARD, Rosemere & Matuzawa, Flavia & Mulbert, Ana. (2017). Uso de Tecnologia Educacional em uma Escola Pública Municipal: Uma Experiência de Avaliação Formativa usando o Formulário Google. Revista Tecnologias na Educação. 21. 1-12. Disponível em:<http://tecedu.pro.br/wp-content/uploads/2017/10/Art14-vol.21-Edi%C3%A7%C3%A3o-Tem%C3%A1tica-V-Outubro-2017.pdf>
- BEHAR, P. A. Modelos pedagógicos em educação a distância. Modelos pedagógicos em educação a distância. Porto Alegre: Artmed, 2009. P. 15 - 32.
- BELLONI, Maria Luiza. Educação a distância. Educação a distância Campinas: Autores Associados, 1999.
- CARNEIRO, Jairo Rodrigo Soares; LOPES, Alba Sandrya Bezerra; NETO, Edmilson Campos. A utilização do Google Sala de Aula na Educação Básica: uma plataforma pedagógica de apoio à Educação Contextualizada. Anais do Workshop de Informática na Escola, [S.l.], p. 401, out. 2018. ISSN 2316-6541. Disponível em: <<https://br-ie.org/pub/index.php/wie/article/view/7909>>. Acesso em: 07 out. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.5753/cbie.wie.2018.401>.
- COSTA, BRITO, RIBEIRO, GUEDES - Sánchez, J.(2016). Google Drive como Ferramenta de Acompanhamento e Avaliação na Educação de Jovens e Adultos. Sánchez, J. (2016) Editor. Nuevas Ideas en Informática Educativa, Volumen 12, p. 387 - 391. Santiago de Chile. Disponível em: <http://www.tise.cl/volumen12/TISE2016/387-391.pdf>
- CRUZ, Tadeu. Sistemas, Organização & Métodos. 3ª. Edição 2002. 6ª. Reimpressão 2009. São Paulo: Editora Atlas, 2009.
- DISTRITO FEDERAL. Decreto N° 40.509 , de 11 de março de 2020. Dispõe sobre medidas a serem adotadas para o enfrentamento da emergência de saúde pública decorrente do novo Coronavírus(COVID-19). Disponível em: https://agenciabrasilia.df.gov.br/wp-content/uploads/2020/03/DODF-025-11-03-2020-EDICAO-EXTR_A.pdf.pdf.pdf.pdf Acesso em: 25 jun. 2020.
- ENSINO A DISTÂNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA FRENTE À PANDEMIA DA COVID-19 - Todos pela Educação - maio/2020 Originalmente publicado em: https://crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/todos_pela_educacao/nota_tecnica_ensino_a_distancia_todospelaeducacao_covid19.pdf
- FILHO, J., DAMASCENO, M.. O GOOGLE FORMULÁRIOS COMO FERRAMENTA PARA A APRENDIZAGEM DOS CONHECIMENTOS ESCOLARES. Revista Panorâmica online, América do

Norte, 1, jul. 2019. Disponível em:
<http://revistas.cua.ufmt.br/revista/index.php/revistapanoramica/article/view/915/19192136>. Acesso em:
05 Oct. 2020.

GUIMARÃES, L. M. S.; SOUZA, M. N. Intensificação do trabalho docente em tempos de coronavírus: uma análise do Programa de Educação a Distância da Rede Estadual de Ensino do Paraná. Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano e Regional da UFRJ, 2020. Disponível em:
<https://ippur.ufrj.br/index.php/pt-br/noticias/outros-eventos/744-intensificacao-do-trabalho-docente-em-tempos-de-coronavirus-uma-analise-do-programa-de-educacao-a-distancia-da-rede-estadual-de-ensino-do-parana>. Acesso em: 10ago. 2020

MASSARU ARIMOTO, Maurício; BARBOSA, Ellen Francine. Um Conjunto Preliminar de Práticas para o Desenvolvimento Ágil de Recursos Educacionais Abertos. Anais dos Workshops do Congresso Brasileiro de Informática na Educação, [S.l.], nov. 2012. ISSN 2316-8889. Disponível em:
<<https://br-ie.org/pub/index.php/wcbie/article/view/1888/1782>>. Acesso em: 07 out. 2020.
doi:<http://dx.doi.org/10.5753/cbie.wcbie.2012.%p>.

MEC (2020a). O que é educação a distância?. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/escola-de-gestoresda-educacao-basica/355-perguntas-frequentes-911936531/educacao-a-distancia-1651636927/12823-o-que-e-educacao-a-distancia>. Acesso em: 23/09/2020.

SOUZA, GOMES, Vanderson e Nataniel. O APLICATIVO “GOOGLE FORMULÁRIO” COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO EM SALA DE AULA. 2016 -Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos (CiFEFiL).Disponível em:
<http://www.filologia.org.br/rph/ANO22/66supl/0093.pdf>

UNDIME (2020b). Considerações à proposta de Parecer do Conselho Nacional de Educação (CNE) sobre reorganização dos calendários escolares e atividades pedagógicas durante o período de Pandemia da Covid-19.

XIAO, Chunchen and Yi Li. 2020. Analysis on the Influence of Epidemic on Education in China. In: DAS, Veena; KHAN, Naveeda (ed.). Covid-19 and Student Focused Concerns: Threats and Possibilities, American Ethnologist website. Disponível em: <https://americanethnologist.org/features/collections/covid-19-and-student-focusedconcerns-threats-and-possibilities/analysis-on-the-influence-of-epidemic-education-in-china>. Acesso em: 01 maio 2020.