

# Aprendendo sobre veracidade de informações

Vivian Vieira<sup>1</sup>, Jário José dos Santos Júnior<sup>2</sup>, Seiji Isotani<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)

<sup>2</sup> Universidade de São Paulo (USP)

## INTRODUÇÃO

A grande circulação da informação, o acesso à *internet* e as novas ferramentas de difusão de conteúdos entre as pessoas, exige cada vez mais que os usuários estejam preparados para distinguir informações verdadeiras de falsas.

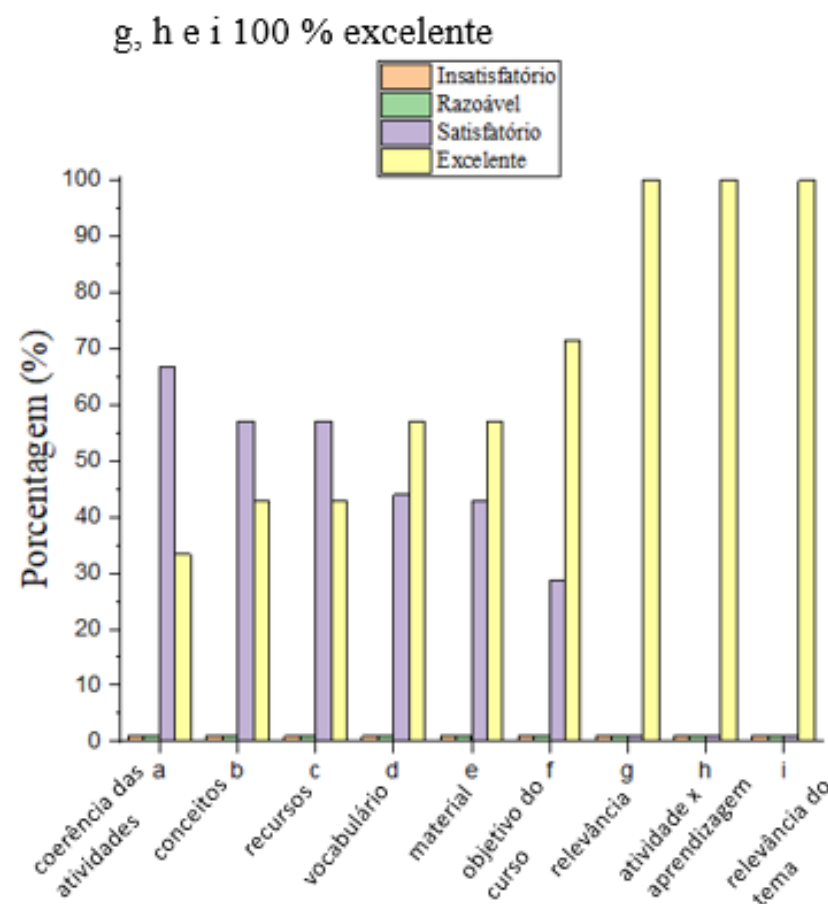
## OBJETIVOS

- Apresentar a metodologia científica como ferramenta para diferenciar notícia verdadeira de falsa;
- Enfatizar a importância de ser responsável ao compartilhar notícia, destacando a importância da checagem.
- Desenvolver um curso que auxilie o professor na abordagem de *fake news*.

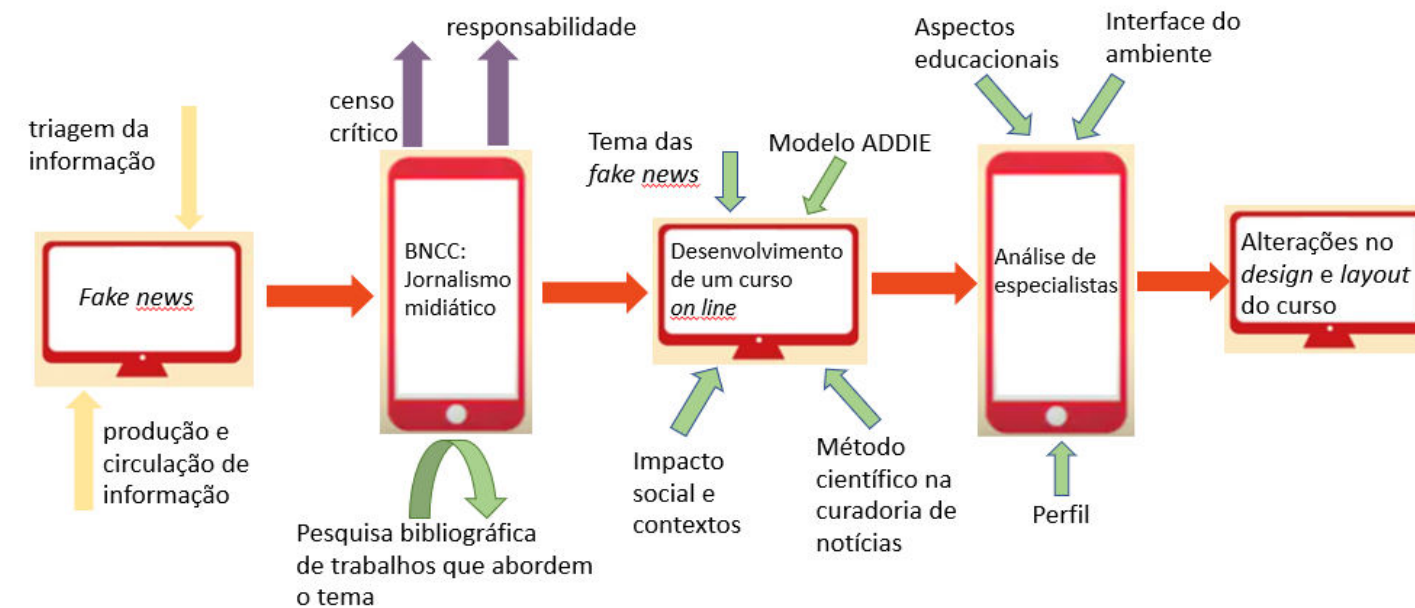
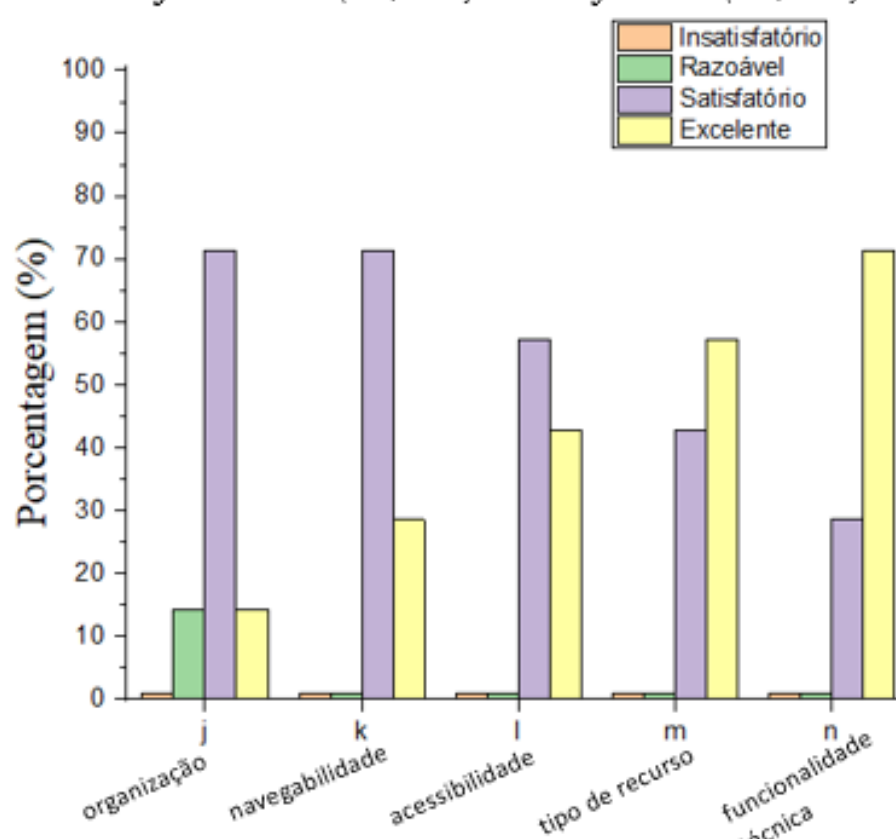
## MATERIAS E MÉTODOS

O curso *on line*, desenvolvido com base no modelo ADDIE, foi avaliado, por um formulário elaborado no *google forms*, que analisava o perfil dos avaliadores, os aspectos educacionais e a interface do ambiente.

### Aspectos educacionais do curso:



### Interface do ambiente: j razoável (14,3 %) e satisfatória (71,4 %)



## RESULTADOS

- Público que avaliou o trabalho era em sua maioria professores;
- Os aspectos educacionais receberam atribuição excelente e satisfatória, para maior parte dos quesitos;
- A interface do ambiente recebeu atribuição satisfatório para maior parte dos quesitos.
- o curso se mostrou uma potencial ferramenta de apoio para introdução e discussão do tema da disseminação de *fake news*.