

Uso da Realidade Aumentada no Ensino de Geografia: panorama mundial

Vanessa Suzuki Cim¹, Camila Maldonado Huanca², Romero Tori²

¹Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)

² Universidade de São Paulo (USP)

INTRODUÇÃO

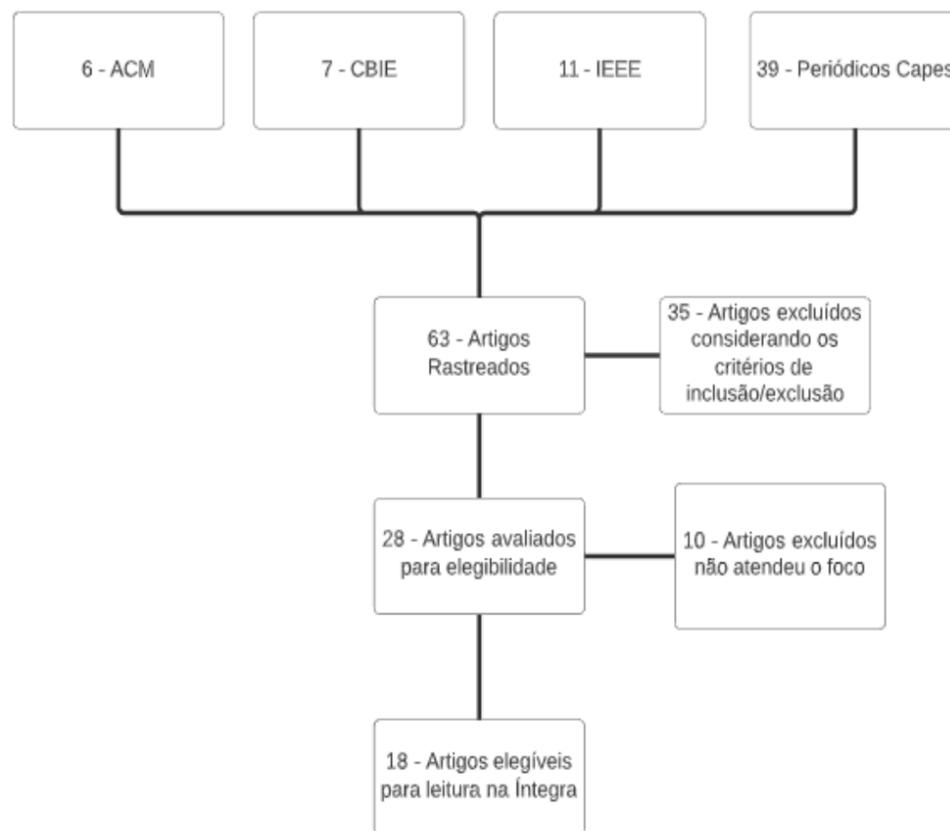
A Realidade Aumentada (RA) vem se consolidando como um excelente recurso tecnológico para cenários educacionais, auxiliando na compreensão e representação de temas abstratos.

OBJETIVO

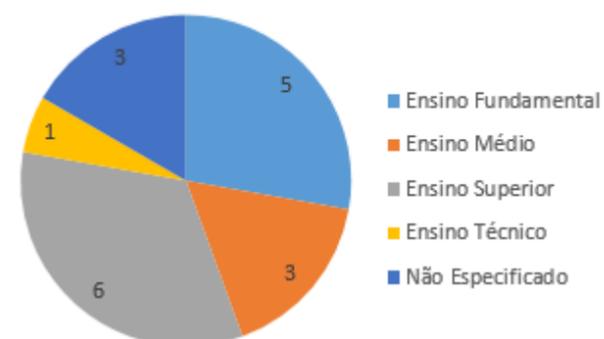
Efetuar uma revisão integrativa da literatura para identificar os conteúdos e características das aplicações de RA no ensino de conceitos de geografia.

MATERIAS E MÉTODOS

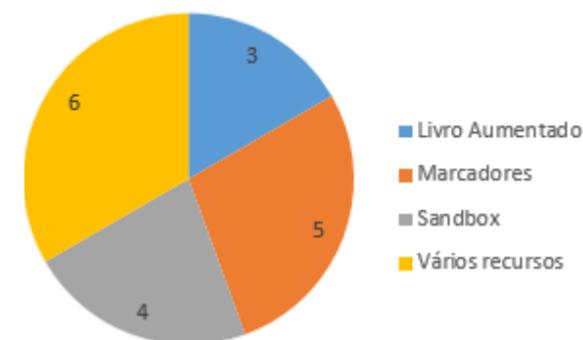
Revisão integrativa da literatura baseando-se nas seis etapas: elaboração da pergunta norteadora; busca ou amostragem na literatura; coleta de dados; análise crítica dos estudos incluídos; discussão dos resultados e apresentação da revisão/síntese do conhecimento.



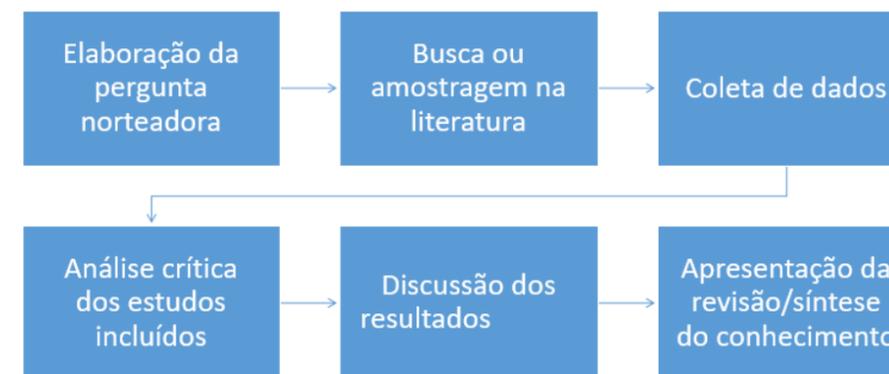
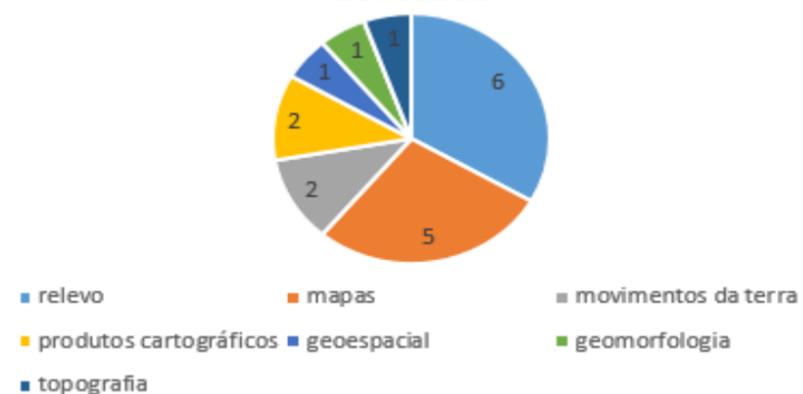
PÚBLICO



Características



Conteúdo



RESULTADOS

- Uso de características variadas: livro aumentado, marcadores, *sandbox*, mapas e movimentos da terra, entre outros.
- Conteúdos abordados: Relevo, Mapas, Produtos Cartográficos, Movimentos da Terra, Geomorfologia, Geoespacial e Topografia.
- A RA é uma ferramenta promissora para o ensino de geografia.