

Fluxo de emoções ao estudar álgebra com auxílio de um Agente Pedagógico Animado: um estudo qualitativo

Teresa Cristina Fabri Simões¹, Kamila Takayama Lyra², Patrícia A. Jaques Maillard²

¹Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)

² Universidade de São Paulo (USP)

INTRODUÇÃO

A utilização de Sistemas Tutores Inteligentes (STIs) com Agentes Pedagógicos Animados (APAs) pode favorecer o aprendizado dos estudantes, pois visam despertar neles emoções positivas, mantendo-os engajados. Compreender quais emoções são essas, quando e por que surgem permite aprimorar o processo de ensino-aprendizagem.

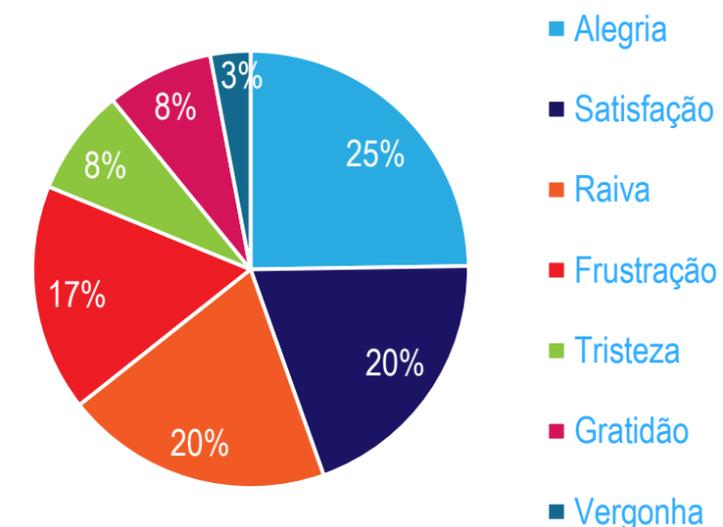
OBJETIVOS

Identificar quais emoções são despertadas nos estudantes enquanto utilizam um STI voltado ao estudo de álgebra e interagem com seu APA.

MATERIAS E MÉTODOS

Acompanhou-se alunos de Ensino Fundamental – Anos Finais durante sessões de estudo com o sistema PAT2Math. Foram pré-determinadas sete emoções e, durante as sessões, os estudantes realizaram a autodeclaração das emoções que foram identificando.

Aluno	Sessão	Satisfação	Frustração	Alegria	Tristeza	Gratidão	Raiva	Vergonha
A	1ª	4	4	5	1	0	4	2
B	1ª	2	0	3	0	1	0	0
B	2ª	1	0	2	0	0	0	0
B	3ª	0	3	1	0	1	2	0
A	2ª	5	3	4	2	2	5	0
A	3ª	1	1	1	2	1	2	0
TOTAL		13	11	16	5	5	13	2



RESULTADOS

- Todas as emoções pré-determinadas foram registradas ao menos uma vez.
- A emoção que mais apareceu foi a alegria (16), seguida pela satisfação e pela raiva (13 cada), pela frustração (11), pela tristeza e gratidão (5 cada) e, por último, a vergonha (2 registros apenas).
- Emoções classificadas como positivas apareceram mais vezes do que as com aspecto negativo (52% contra 48%).