

# Gestão Escolar Recursos Educacionais Abertos: Um caminho possível para construção de uma Educação Aberta.

Rafael Tadeu Yoshida Carneiro<sup>1</sup>, Raul Donaire<sup>2</sup>, Ellen Francine Barbosa<sup>2</sup>  
Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)

## INTRODUÇÃO E MOTIVAÇÃO

Entendendo que o gestor escolar é de fundamental importância como articulador na construção de um ambiente educacional de uma escola de qualidade pautada na equidade pela perspectiva de uma educação aberta, realizou-se um estudo buscando perceber como os gestores escolares percebem o uso de tecnologias na educação e qual o conhecimento dos gestores em conceitos como recursos educacionais abertos e licenças de compartilhamento. Adentramos também no papel da gestão em promover discussões sobre diferentes mecanismos de apoio ao ensino e de que maneira estas discussões se fazem presentes nos documentos oficiais da escola, tais como Projeto Político Pedagógico (PPP) e o Regimento Escolar.

## OBJETIVOS

Analisar os dados coletados em pesquisa realizada com os gestores que colaboraram com o projeto, para determinar:

- Qual o papel do gestor na construção de uma escola de qualidade.
- Qual a importância da REA na educação básica.
- Qual o conhecimento dos gestores em relação as REAS e as Licenças de Compartilhamento.
- Qual a relevância dada as REAS e as Licenças de Compartilhamento nos documentos oficiais da escola.

## MATERIAS E MÉTODOS

A pesquisa qualitativa do tipo pesquisa-ação e com uso de um questionário para coleta de dados foi realizada junto aos 30 gestores escolares da educação básica da rede estadual do Estado de São Paulo.

## RESULTADOS

- 70,6% afirmaram que entendem a importância das tecnologias educacionais.
- 55% afirmam que no (PPP) das escolas se faz presente a discussão da utilização de ferramentas tecnológicas, porém 35% afirmam que esta discussão se deu de forma descentralizada.
- 59 % afirmam que colocam em prática de forma isolada aquilo que sabem e não através de uma formação específica.
- 62 % afirmam que o (PPP) não menciona a importância ou utilização dos REAS.

## RESULTADOS

- 29,5% afirmam que não realizaram a formação direcionada aos gestores educacionais sobre direitos autorais na EFAPE e 26,5% não tiveram acesso a esta formação.
- 41,2 % afirmam que além das formações oriundas (SEE) não realizam formações extras sobre Licenças de Compartilhamento.
- 58,8 % afirmam que tem conhecimento sobre os recursos digitais utilizados pelos professores, porém desconhecem quais as licenças os mesmos utilizam.



## Conclusão.

- Os gestores educacionais em geral desconhecem as possibilidades das REAS e das Licenças de Compartilhamento
- Os documentos oficiais mencionam pouco a utilização dos recursos tecnológicos para fins pedagógicos..
- Os documentos oficiais da escola não apresentam discussões relacionadas ao uso de REAS no planejamento escolar.