

Uma análise do ensino presencial e remoto com o online através de plataformas computacionais de ensino para estudantes de graduação de engenharia

Patrícia T. do Amaral¹, Seiji Isotani², Paula T. Palomino³

¹Pós-Graduanda em Computação Aplicada à Educação, USP

²Orientador1, USP ³Orientador2, USP

INTRODUÇÃO

A necessidade na mudança do ensino nas escolas intensificou sua importância com a chegada da Pandemia do Covid-19. O Ministério da Educação (MEC) autorizou a realização das aulas de forma remota para evitar aglomerações e o risco de contágio durante a pandemia.

O maior desafio é manter a permanência dos alunos em salas de aulas virtuais ministradas pelo mesmo tempo das aulas presenciais, tornando-se cansativo e desmotivante com um aproveitamento pequeno e ineficaz.

O desafio do trabalho foi conseguir produzir conteúdo que motive os alunos a aprenderem a matéria da aula, utilizar ferramentas de motivação e interesse que aborde o conteúdo sem perder a qualidade de ensino, adaptar um design instrucional com diversas ferramentas de motivação em um módulo do curso de Concreto.

OBJETIVOS

Nesse sentido, esta pesquisa propõe avaliar o ensino presencial com o remoto e qual Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVANCE ou TEAMS/Office) é mais adequado, em termos de suporte pedagógico e usabilidade, para a transposição do design instrucional de aulas presenciais para aulas EAD.

MATERIAS E MÉTODOS

O método de pesquisa utilizado foi a “pesquisa-ação”, uma metodologia aplicada em projetos de pesquisa educacional que inclui o objetivo de buscar uma solução para uma situação específica [Palomino 2019].

Os estudantes encontram-se no oitavo semestre da graduação do curso de Engenharia Civil cursando a matéria de Fundamentos do Concreto – módulo 2. Eles já tiveram a experiência de cursar o módulo 1 de forma remota, totalmente online, cumprindo a carga horária de 4 aulas por semana durante um semestre.

O objetivo é que esses alunos avaliem o módulo 2 com uma nova metodologia de ensino, ativa e interativa, cumprindo o plano de ensino do curso.

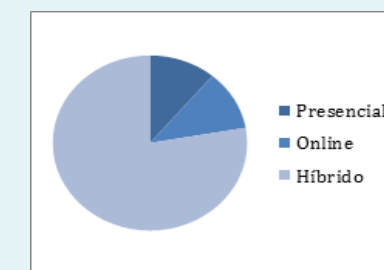
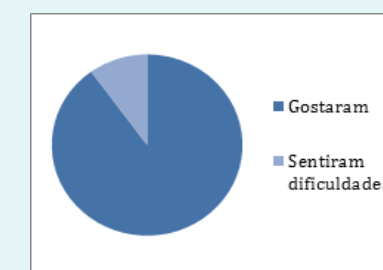
Figura 1. Estrutura padronizada para aula



No final do curso foi apresentado um questionário no qual o aluno avaliou a satisfação, o aprendizado como as dificuldades encontradas por eles, tanto com as plataformas quanto com os conceitos.

RESULTADOS

- 90% disseram que gostaram de participar e 10% sentiram dificuldades para acessar as plataformas.



- Os alunos foram unânimes em dizer que o presencial é mais acolhedor e sociável, porém, ter as aulas gravadas foi um ponto que eles acharam influente no aprendizado
- Na plataforma AVANCE, os alunos encontraram um design mais educacional e mais fácil de seguir a sequência estabelecida pelo professor.

