

Metodologias Ativas e uso do Moodle no processo de Ensino-Aprendizagem da História Antiga

Mônica de Faria Bergqvist¹, Jairo José dos Santos Junior², Seiji Isotani³

¹ Pós-Graduando(a) em Computação Aplicada à Educação, USP, mbergqvistcosta@usp.br.

² Coorientador, USP, jairojj@usp.br.

³ Orientador, USP, sisotani@icm.usp.br.

INTRODUÇÃO

O ensino tradicional da História Antiga, em modelos presenciais, tem contribuído para a falta de engajamento e aprendizagem dos estudantes do sexto ano do Ensino Fundamental II. Os alunos têm demonstrado não perceberem a importância desse estudo e nem o seu papel no processo de compreensão do mundo em que vivem.



OBJETIVOS

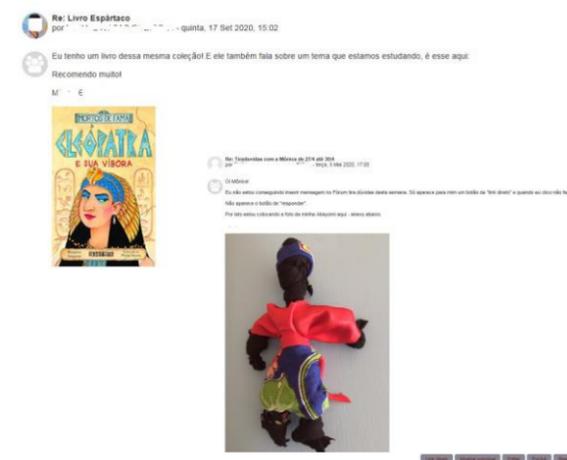
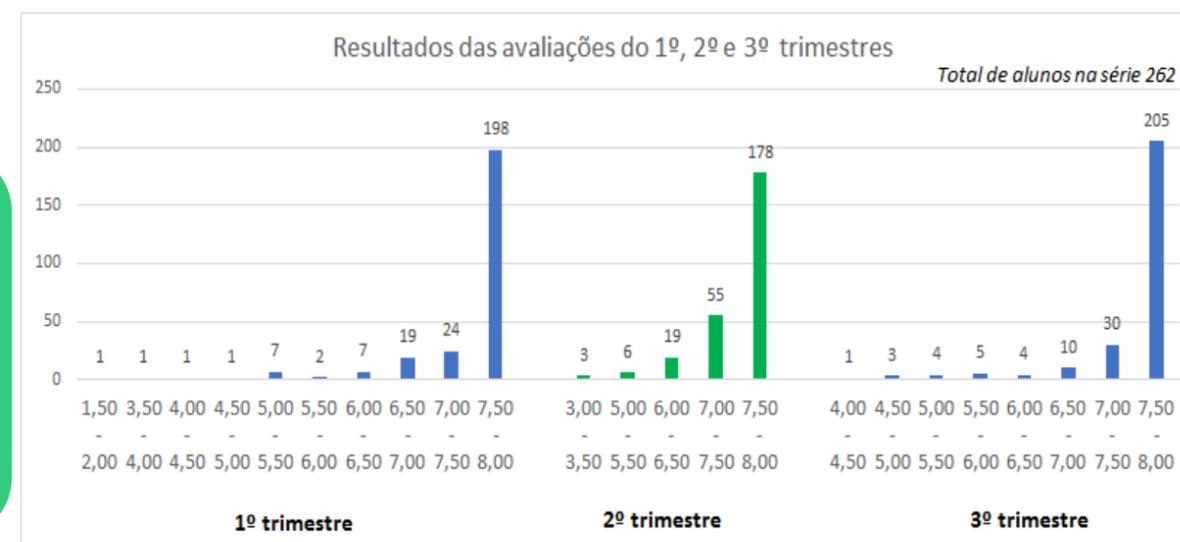
- Construir possibilidades metodológicas para um maior engajamento dos alunos do sexto ano, do Ensino Fundamental II, nas aulas de História Antiga, no modelo presencial.
- Compreender os efeitos de se aplicar na plataforma Moodle um Design Instrucional Adaptado, focado em metodologias ativas, envolvendo a participação ativa dos alunos.

METODOLOGIA



RESULTADOS

- O Ensino de História Antiga para estudantes do sexto ano do Ensino Fundamental II., consolidado no *Design Instrucional Adaptado*, gerou aumento de engajamento e aprendizagem por parte dos estudantes.



Possibilidade de alcance dos objetivos propostos para o curso

