

Elaboração do Currículo de Referência para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Tecnologia e Computação: um estudo de caso

Maria Lidiana Ferreira Osmundo¹, Paula Palomino², Alex Sandro Gomes²

¹Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)

² Universidade de São Paulo (USP)

INTRODUÇÃO

Muitos são os desafios do Ensino Médio brasileiro: evasão, baixo Ideb e estudantes desinteressados são alguns exemplos. Para isso, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) traz uma proposta diversificada de Ensino Médio, que promove a autonomia e a responsabilidade do estudante, colocando-o como protagonista de suas escolhas e de seu futuro.

Na BNCC há a proposta de itinerários formativos, que são a parte diversificada do currículo. Um dos itinerários é de formação técnica e profissional. Tecnologia e computação são temas que se destacam entre as áreas de atuação para a formação técnica e profissional. No mundo, profissões relacionadas a este campo têm crescido.

Logo, o Centro de Inovação para a Educação Brasileira e o Itaú Educação e Trabalho vislumbraram a possibilidade das escolas trabalharem com tecnologia e computação qualificando a formação dos estudantes do ensino médio.

OBJETIVOS

Apresentar um estudo de caso que expõe o **desenvolvimento de uma proposta de currículo para o novo Ensino Médio**, utilizando elementos e princípios de metodologias de elaboração de currículo já existentes na literatura. Este modelo pode ser utilizado para apoiar gestores e técnicos de secretarias de educação e sistemas de ensino a criarem seus próprios documentos orientadores e incorporarem tecnologia e inovação em suas escolas.

MATERIAS E MÉTODOS

Segundo Prideaux (2003), o currículo deve possuir: conteúdo; estratégias de ensino e aprendizagem; métodos de avaliação; e processos de avaliação de aprendizagem.

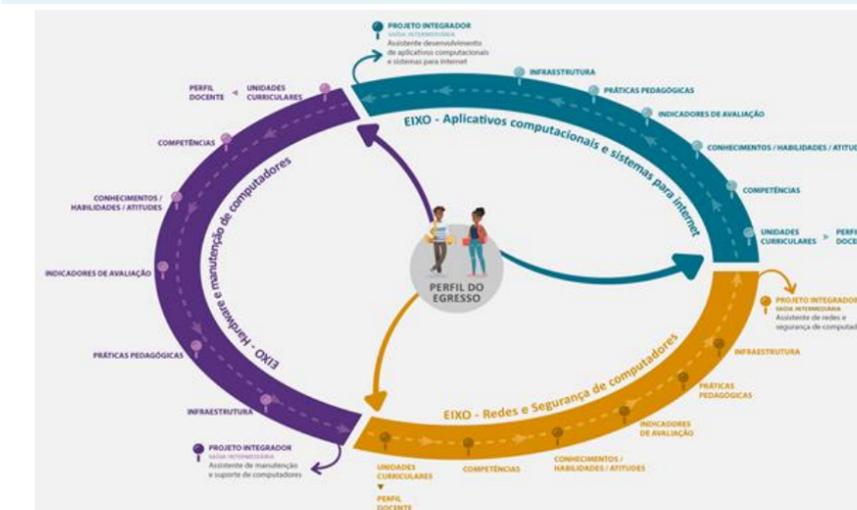
Wiggins e McTighe (1998) apresentam uma metodologia de desenvolvimento chamada *Backward Design*, que consiste em elaborar um currículo observando, no princípio, os objetivos finais que se visa alcançar, fazendo, assim, o processo “de trás para frente”.



- Foi realizada uma **análise dos contextos** nos quais o currículo poderia ser aplicado;
- Houve uma busca por compreender as **necessidades específicas** de cada uma das unidades curriculares que iriam compor o currículo;
- foi analisada a importância de **projetos integradores** para a formação dos estudantes;
- O passo seguinte foi selecionar o **conteúdo** para as unidades curriculares;
- Por fim, foram definidas orientações sobre: (i) as **metodologias de ensino**; ii) as **expertises** necessárias por parte dos docentes para ministrar as unidades curriculares; e (iii) elementos de **infraestrutura** que podem ser utilizados para a aplicação prática do currículo

RESULTADOS

A partir da metodologia adotada, criou-se o material intitulado Currículo de Referência para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Tecnologia e Computação, que tem como principal objetivo oferecer aos sistemas e redes de ensino ou escolas apoio na implementação do Novo Ensino Médio. O currículo está diretamente associado ao chamado quinto itinerário formativo, ou seja, itinerário de formação técnica e profissional.



<https://curriculo.cieb.net.br/profissional>

REFERÊNCIAS

Prideaux, D. (2003). ABC of learning and teaching in medicine. *BMJ*, 326(1), 268-70.

Wiggins, G., & McTighe, J. (1998). "What is backward design". *Understanding by design*, 1, 7-19.