

# Emoções na era computacional

Luana Ferreira de Santana<sup>1</sup>, Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Patricia A. Jaques Maillard<sup>2</sup>, Prof.<sup>a</sup> M<sup>a</sup>. Laiza Ribeiro Silva<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pós graduanda em Computação Aplicada a Educação (ICMC/USP), <sup>2</sup>ICMC São Carlos USP, <sup>3</sup>ICMC São Carlos, USP

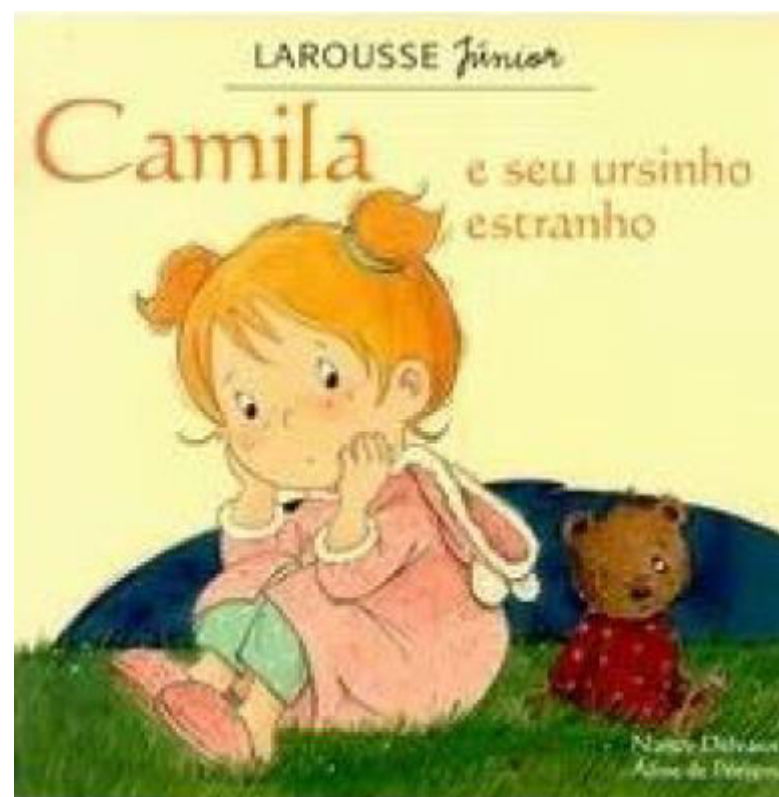
## INTRODUÇÃO

Pesquisa exploratória, onde por meio de chat de bate-papo o professor simula ser um agente conversacional. A ideia é usar dessa metodologia para incentivar o interesse do aluno pela literatura ao mesmo tempo em que conversa sobre as emoções do personagem.

Para tanto foi feita uma pesquisa com trabalhos relacionados ao tema, onde foi observado a necessidade do desenvolvimento das habilidades socioemocionais no âmbito escolar, para que a criança possa desde pequena trabalhar e lidar com suas emoções.

## OBJETIVOS

- identificar como surgem as emoções no âmbito cognitivo, com base na teoria de appraisal, utilizando –se de um agente conversacional, nesse caso o professor, por meio de um chat;
- Ensino de habilidades socioemocionais em escolas



## MATERIAS E MÉTODOS

Foi selecionada uma amostra de alunos do 1º e 3º ano do ensino fundamental 1.:

Aluno 1 – 8 anos – 3º ano do fundamental 1

Aluno 2 – 9 anos – 3º ano do fundamental 1

Aluno 3 – 8 anos – 3º ano do fundamental 1

Aluno 4 – 8 anos – 3º ano do fundamental 1

Aluno 5 – 9 anos – 3º ano do fundamental 1

Aluno 6 – 6 anos – 1º ano do fundamental 1

Livro utilizado – Camila e seu ursinho estranho

Por meio de um questionário a professora procurou entender qual tipo de emoção aquela história despertava na criança, observando também além das respostas, sua fisionomia e reações.

As seções em geral ocorreram de maneira descontraída e alegre, por meio de chamada de vídeo.

## RESULTADOS

- Demonstram emoções primárias facilmente;
- Importância do desenvolvimento das habilidades socioemocionais em nossas crianças;
- Aumento do engajamento dos alunos;