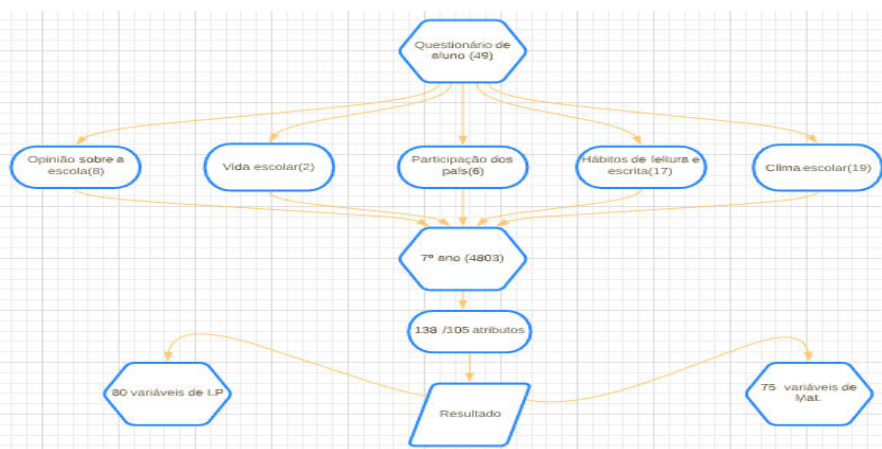


Análise do impacto de variáveis socioeconômicas e contextuais sobre a proficiência em avaliação de desempenho de estudantes do Ensino Fundamental

Gisela Sprovieri¹, Seiji Isotani² Bruno Elias Pentead³,
 Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)
² Universidade de São Paulo (USP)³

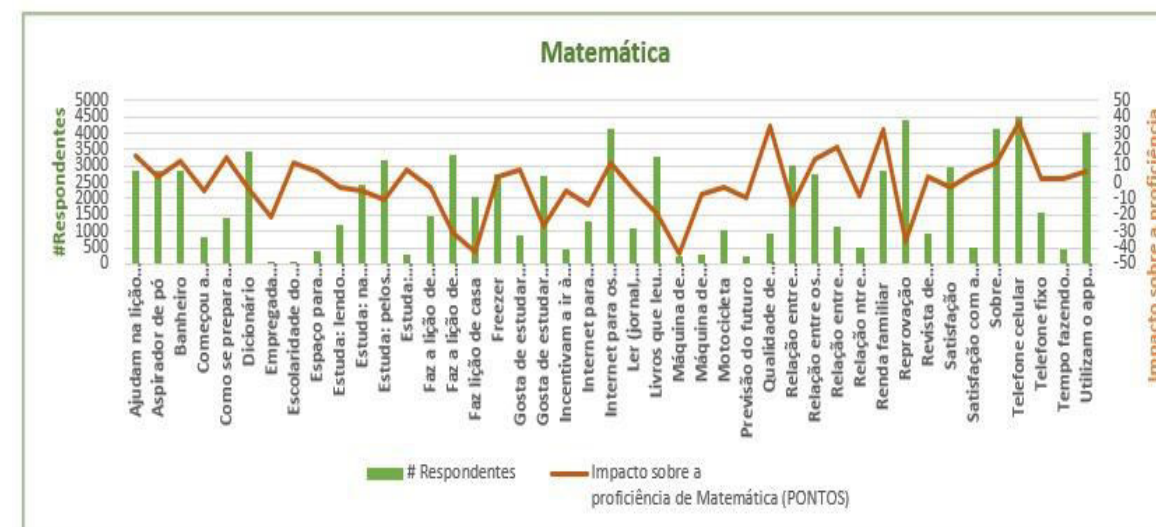
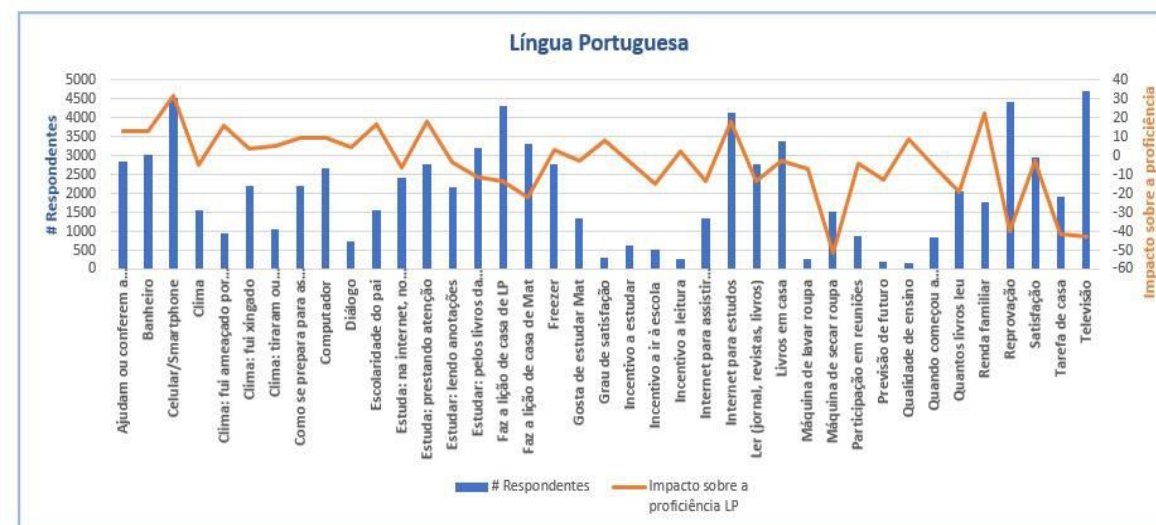
INTRODUÇÃO

Este estudo buscou averiguar o impacto de variáveis socioeconômicas sobre a proficiência em português e matemática de estudantes dos 7º anos, do Ensino Fundamental, de São Paulo, participantes do Saesp, em 2018. Por meio da aplicação da regressão linear (MDE), buscamos identificar as variantes mais significativas na composição de seu desempenho na avaliação.



OBJETIVOS

- Dimensionar o impacto das variáveis socioeconômicas sobre a proficiência dos estudantes em língua portuguesa e matemática.
- Contribuir para ampliar a reflexão e discussão em torno do aproveitamento e uso das informações obtidas a partir dos dados gerados no Saesp.



MATERIAS E MÉTODOS

Propomos o tratamento desses dados pela MDE, de modo a criar um modelo de regressão linear em que várias variantes independentes, explanatórias, as condições socioeconômicas, possam ser relacionadas à proficiência dos estudantes em português e matemática.

QUESTÃO	VARIÁVEL	Resposta	Número de Respondentes	%	Impacto sobre a proficiência de LP (PONTOS)
PAIS_Q10	Faz lição de casa	2. Sim, às vezes.	1430	29,77	-7983555
		3. Sim, quase nunca.	336	6,99	-9414092
		4. Não, nunca.	113	2,35	-15272881
		5. Não, a escola não passa l	164	3,41	-10052149
		6. Completou a Pós-Gradu	86	0,34	11577479
PAIS_Q19	Escolaridade do pai	2. Um.	930	19,36	8001142
PAIS_Q39	Telefone celular	3. Dois.	1023	21,29	9796647
		4. Três.	1334	27,77	8917457
		5. Quatro ou mais.	1230	25,6	9641323
		2. Sim, 1 vez.	4336	90,27	-16143003
		3. Sim, 2 vezes ou mais.	94	1,95	-20416138
ALUNO_10	Reprovação	2. Sim, um pouco.	439	9,14	-5385843
ALUNO_14	Incentivam a ir à escola	2. Sim, um pouco.	2765	57,56	4894749
ALUNO_18	Internet para os estudos	2. Sim, um pouco.	1362	28,35	6553667
ALUNO_22	Gosta de estudar Matemá	2. Não.	1335	27,79	-13240634
ALUNO_23	Faz a lição de casa de Mat	2. De vez em quando.	364	7,57	-9834504
		3. Nunca.	2841	59,15	-13893311
		4. Não tenho lição de casa.	107	2,22	-7873983
		2. Não.	901	18,75	7335842
ALUNO_24	Gosta de estudar LP	2. Não.	1469	30,58	-3341623
ALUNO_25	Faz a lição de casa de LP	2. De vez em quando.	206	4,33	-9317138
ALUNO_42	Previsão do futuro	3. Vou parar para trabalhar	2485	51,73	6767128
ALUNO_44	Relação entre os alunos	2. Regular.	266	5,53	7753605
		3. Boa.	1025	21,34	9445677
ALUNO_45	Relação entre professores	3. Boa.	106	2,20	11602337
ALUNO_47	Relação entre alunos e direç	3. Boa.	2333	48,99	-6687394
ALUNO_48	Relação ntre alunos e func	4. Não sei.	666	13,86	-6749234
		4. Não sei.	522	10,86	-8213450

RESULTADOS

- O coeficiente de significância para os modelos de língua portuguesa e matemática $\leq .05$, 1:4, ou ainda, 25% trata-se de um índice bastante razoável em se tratando de atributos relacionados à área da educação..