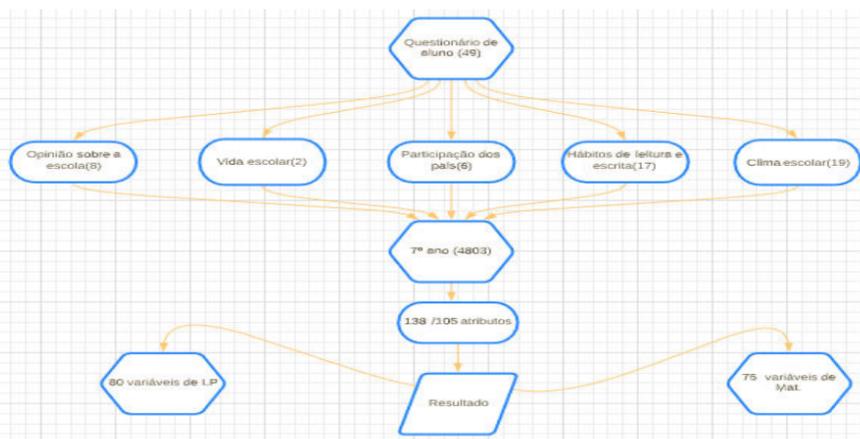


Análise do impacto de variáveis socioeconômicas e contextuais sobre a proficiência em avaliação de desempenho de estudantes do Ensino Fundamental

Gisela Sprovieri¹, Seiji Isotani² Bruno Elias Pentead³,
 Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)
² Universidade de São Paulo (USP)³

INTRODUÇÃO

Este estudo buscou averiguar o impacto de variáveis socioeconômicas sobre a proficiência em português e matemática de estudantes dos 7º anos, do Ensino Fundamental, de São Paulo, participantes do Saesp, em 2018. Por meio da aplicação da regressão linear (MDE), buscamos identificar as variantes mais significativas na composição de seu desempenho na avaliação.

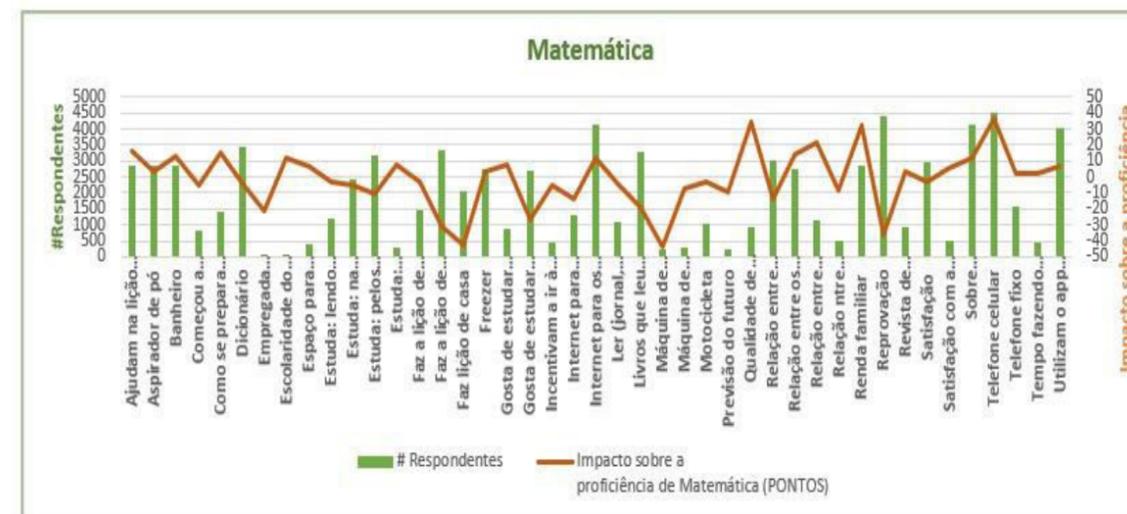
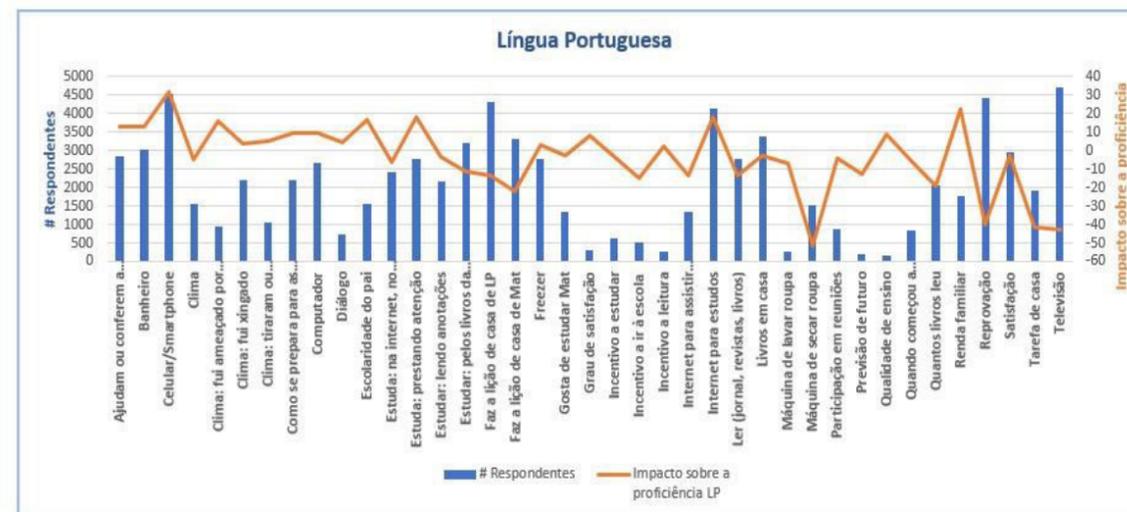


OBJETIVOS

- Dimensionar o impacto das variáveis socioeconômicas sobre a proficiência dos estudantes em língua portuguesa e matemática.
- Contribuir para ampliar a reflexão e discussão em torno do aproveitamento e uso das informações obtidas a partir dos dados gerados no Saesp.

MATERIAS E MÉTODOS

Propomos o tratamento desses dados pela MDE, de modo a criar um modelo de regressão linear em que várias variantes independentes, explanatórias, as condições socioeconômicas, possam ser relacionadas à proficiência dos estudantes em português e matemática.



| QUESTÃO | VARIÁVEL | Resposta | Número de Respondentes | % | Impacto sobre a proficiência de LP (PONTOS) |
|----------|------------------------------|------------------------------|------------------------|-------|---|
| PAIS_Q10 | Faz lição de casa | 2. Sim, às vezes. | 1430 | 29,77 | -7983555 |
| | | 3. Sim, quase nunca. | 336 | 6,99 | -9414092 |
| | | 4. Não, nunca. | 113 | 2,35 | -15272881 |
| | | 5. Não, a escola não passa l | 164 | 3,41 | -10052149 |
| | | 6. Completou a Pós-Gradu | 86 | 0,34 | 11577479 |
| PAIS_Q19 | Escolaridade do pai | 2. Um. | 930 | 19,36 | 8001142 |
| PAIS_Q39 | Telefone celular | 3. Dois. | 1023 | 21,29 | 9796647 |
| | | 4. Três. | 1334 | 27,77 | 8917457 |
| | | 5. Quatro ou mais. | 1230 | 25,6 | 9641323 |
| | | 2. Sim, 1 vez. | 4336 | 90,27 | -16143003 |
| | | 3. Sim, 2 vezes ou mais. | 94 | 1,95 | -20416138 |
| ALUNO_10 | Reprovação | 2. Sim, um pouco. | 439 | 9,14 | -5385843 |
| ALUNO_14 | Incentivam a ir à escola | 2. Sim, um pouco. | 2765 | 57,56 | 4894749 |
| ALUNO_18 | Internet para os estudos | 2. Sim, um pouco. | 1362 | 28,35 | 6553667 |
| ALUNO_22 | Gosta de estudar Matemá | 2. Não. | 1335 | 27,79 | -13240634 |
| ALUNO_23 | Faz a lição de casa de Mat | 2. De vez em quando. | 364 | 7,57 | -9834504 |
| | | 3. Nunca. | 2841 | 59,15 | -13893311 |
| | | 4. Não tenho lição de casa. | 107 | 2,22 | -7887383 |
| | | 2. Não. | 901 | 18,75 | 7335842 |
| ALUNO_24 | Gosta de estudar LP | 2. Não. | 1469 | 30,58 | -3341623 |
| ALUNO_25 | Faz a lição de casa de LP | 2. De vez em quando. | 206 | 4,33 | -9317138 |
| ALUNO_42 | Previsão do futuro | 3. Vou parar para trabalhar | 2485 | 51,73 | 6767128 |
| ALUNO_44 | Relação entre os alunos | 2. Regular. | 266 | 5,53 | 7733605 |
| | | 3. Boa. | 1025 | 21,34 | 9445677 |
| ALUNO_45 | Relação entre professores | 3. Boa. | 106 | 2,20 | 11602337 |
| ALUNO_47 | Relação entre alunos e direç | 3. Boa. | 2333 | 48,99 | -6687394 |
| ALUNO_48 | Relação ntre alunos e func | 4. Não sei. | 666 | 13,86 | -6749234 |
| | | 4. Não sei. | 522 | 10,86 | -8213450 |

RESULTADOS

- O coeficiente de significância para os modelos de língua portuguesa e matemática $\leq .05$, 1:4, ou ainda, 25% trata-se de um índice bastante razoável em se tratando de atributos relacionados à área da educação..