

Narrativa hipertextual em Recursos Educacionais Abertos: uma perspectiva discursiva de narrativas curriculares em hipermídias

Fábio Dias¹, Marcelo Fassbinder², Ellen Francine²

¹Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)

² Universidade de São Paulo (USP)

INTRODUÇÃO

O presente trabalho propõe uma articulação teórica entre conceitos presentes na proposta de Educação Aberta e em teorias curriculares pós-fundacionais para refletir questões epistemológicas e políticas que permeiam a construção de Recursos Educacionais em hipermídias.

OBJETIVOS

- Refletir o processo de ensino-aprendizagem em ambientes hipermidiáticos a partir de uma perspectiva pós-fundacional.
- Propor uma interpretação epistemológica dos impactos da linguagem hipermidiática no currículo.
- A partir da reflexão proposta, identificar critérios pertinentes para a criação de REAs

MATERIAS E MÉTODOS

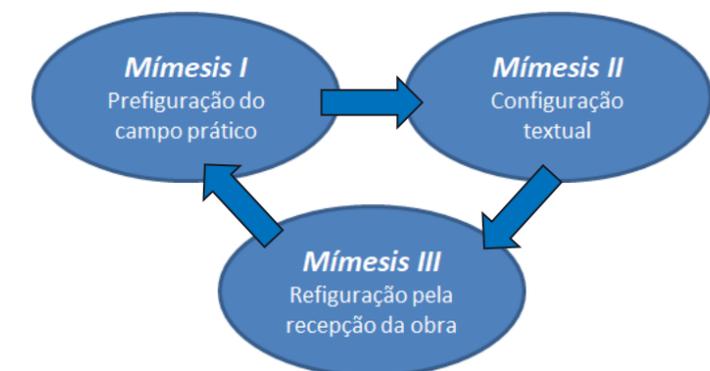
A pesquisa utiliza uma metodologia aporética para a construção do quadro teórico, identificando caminhos conceituais possíveis para a interpretação do processo de ensino-aprendizagem em ambientes hipermidiáticos. São mobilizados conceitos de teorias curriculares pós-fundacionais e conceitos da teoria hermenêutica de Paul Ricoeur para se refletir a construção de REAs hipertextuais. A partir desta, duas questões são levantadas:

- A questão da totalidade em narrativas hipertextuais escolares
- A questão do aluno-autor

A pertinência acadêmica de tais questões é verificada a partir de um debate bibliográfico realizado a partir de pesquisas dos campos de Ciências da Computação e do Currículo. A pertinência prática para sala de aula é qualitativamente avaliada em duas propostas pedagógicas realizadas em sala de aula:

- A construção de um Recurso Educacional hipertextual
- Uma atividade de pesquisa online para os alunos

Círculo Hermenêutico de Ricoeur



RESULTADOS

- A partir da revisão bibliográfica, é possível afirmar que as propostas levantadas encontram pertinência frente a questões do campo da Ciência da Computação e do Campo do Currículo.
- Transpor o debate realizado ao longo desta pesquisa para dentro da sala de aula levantou importantes questões práticas para a construção de Recursos Educacionais em ambientes hipermidiáticos.