

A Experiência de adaptação dos alunos de cursos presenciais ao ensino online aplicado durante o período pandêmico causado pelo COVID-19, na Unifacisa - Campina Grande, Paraíba.

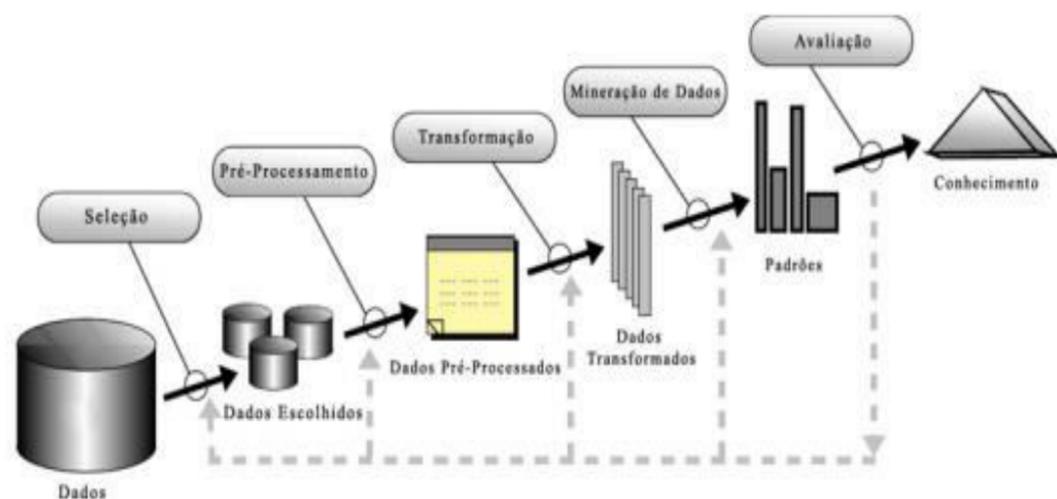
Daniel Rodrigues Corrêa, Seiji Isotani, Carlos Diego Nascimento Damasceno.

¹Secretaria de Educação ou Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)

² Universidade de São Paulo (USP)

INTRODUÇÃO

Durante o período de afastamento social, a Unifacisa aplicou um questionário na busca de coletar a percepção dos alunos quanto o ensino e aprendizagem a distância. Para analisar as respostas dos 1.396 respondentes, técnicas de mineração foram utilizadas junto com a ferramenta de visualização Power BI. Os pontos diagnosticados como mais relevantes foram confirmados com regras de associação e disponibilizados para a alta gestão da Unifacisa. Ficou evidente que o trabalho oportuniza o aprofundamento nas nuances que vão condicionar a universidade a um processo de melhoria contínua.

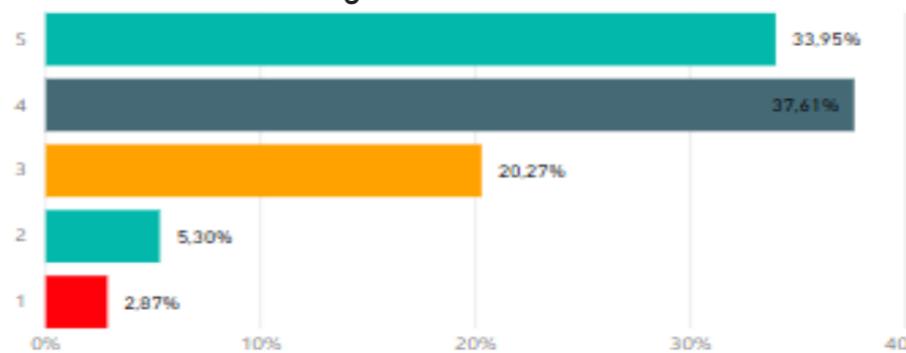


KDD [Fayyad, 1996]

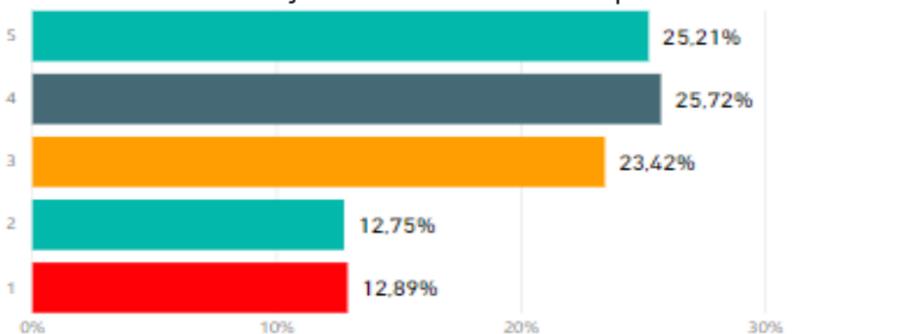
OBJETIVOS

- Analisar percepção dos alunos quanto ao estudo remoto;
- Aplicar métodos para mineração e análise de dados;
- Disponibilizar um *dashboard* com visões gráficas que auxiliem no processo de visualização dos dados;
- Disponibilizar os pontos mais relevantes para auxiliar a alta gestão na tomada de decisão;
- Impulsionar iniciativas que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Quanto a metodologia e conteúdo



Quanto a identificação com o ensino online para conteúdos teóricos



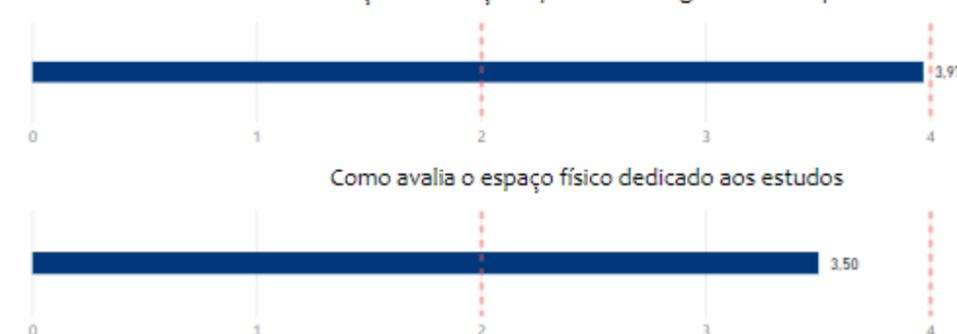
MÉTODOS

- KDD (Knowledge Discovery in Databases ou Descoberta de Conhecimento nas Bases de Dados) [Fayyad, 1996];
- GQM (Goal, Question e Metric);
- Regras de associação.

FERRAMENTAS

- Google Forms;
- Weka;
- Power BI.

Grau de satisfação em relação a plataforma digital utilizada pela Unifacisa



Como avalia o espaço físico dedicado aos estudos



RESULTADOS

- Ter uma percepção fidedigna do aluno quanto ensino remoto.
- Os resultados não apresentam distorções relevantes entre áreas de ensino (exatas, humanas e saúde);
- O turno da noite se comparado aos turnos da manhã e integral, nota-se que o aluno da noite é 14% mais satisfeito com a metodologia e conteúdo ministrado pelo professor, além disso, é 6% mais identificado com o ensino online, 5% mais satisfeito com a plataforma de estudo e espaço físico dedicado para estudo.