

# Docência Disruptiva: Um caminho para Educação Mediada por Tecnologias

Cristiane Jorge de Lima Bonfim<sup>1</sup>, Laiza Ribeiro Silva<sup>2</sup>, Seiji Isotani<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)

<sup>2</sup> Universidade de São Paulo (USP)

## INTRODUÇÃO

No contexto da pandemia da COVID-19 o mundo foi surpreendido com a necessidade de isolamento social a fim de diminuir a contaminação que ocorre de forma exponencial, até que os sistemas de saúde de todo mundo pudessem se aparelhar.

A UNESCO, por meio da Coalização Global, afirmou que em 2020 a pandemia obrigou 1,6 bilhão de estudantes a deixarem suas salas de aula em mais de 190 países. Isso representa mais de 90% da população estudantil de todo o mundo (UNESCO, 2020). No Brasil as aulas foram suspensas em março/2020 e foi a partir daí adotado o ensino remoto emergencial em todas as redes de ensino.

## OBJETIVOS

### GERAL

Desenvolver um curso de formação continuada de professores em serviço na educação básica e superior para educação mediada por tecnologias educacionais digitais

### ESPECÍFICOS

- Identificar as necessidades de formação continuada de professores em serviço na educação básica e superior para uso de tecnologias educacionais digitais.
- Construir o Mapa de Desenho Educacional do curso EAD para formação de professores para educação mediada por tecnologias educacionais digitais.
- Avaliar o curso de formação continuada para docentes em serviço em um Ambiente Virtual de Aprendizagem

## MATERIAS E MÉTODOS

A partir de uma pesquisa de preferências por recursos educacionais com professores respondida por 200 professores de todas as regiões brasileiras. Para desenvolvimento do Curso foi utilizado o Modelo de 5 fases ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). O curso foi implementado na Plataforma Moodle (versão 3.85)



Apresentação do Curso e Avaliação <span style="float: right;">✓</span>	Docência Disruptiva <span style="float: right;">Progresso % 18</span>	Distância Transacional <span style="float: right;">Progresso % 67</span>
Recursos Educacionais Abertos <span style="float: right;">Progresso % 14</span>	Metodologias Ativas <span style="float: right;">Progresso % 38</span>	Metodologias Ativas e Disruptivas <span style="float: right;">Progresso % 43</span>
Tecnologias Educacionais Digitais <span style="float: right;">Progresso % 0</span>	Estratégias para Ensino Remoto <span style="float: right;">Progresso % 50</span>	Autoavaliação e Avaliação do Curso <span style="float: right;">Progresso % 50</span>



## RESULTADOS

As recomendações dos avaliadores das Heurísticas de 6 a 10 (recuperação de erro, personalização de ações frequente) não foram possíveis de implementar no Moodle e podem servir de recomendação seus desenvolvedores.

É possível concluir que a partir das avaliações dos especialistas o protótipo do curso atende à formação docente em serviço para uso de tecnologias educacionais digitais em todos os níveis e modalidades da educação brasileira.