

## Ensino de função afim com tecnologias educacionais: Um design instrucional adaptado inserido no *Google Classroom*

Ana Lucia dos Santos Rocha<sup>1</sup>, Jário José dos Santos Júnior<sup>2</sup>, Seiji Isotani<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)

<sup>2</sup> Universidade de São Paulo (USP)

### INTRODUÇÃO

Com o intuito de minimizar as dificuldades e os entraves encontrados no ensino de função afim, o presente trabalho tem por objetivo adaptar um *design* instrucional de ensino de função afim, mediado por tecnologias de informação e comunicação (TIC's), em uma plataforma de ensino à distância (EAD), auxiliando alunos e professores dos anos finais do ciclo fundamental II e iniciais do Ensino Médio no âmbito escolar e fora dele. O ensino híbrido (EH) está evoluindo e sendo adotado, pois a educação no Brasil necessita de ações revolucionárias incentivadas por atitudes inovadoras, que com o uso das novas tecnologias fazem a diferença no processo de ensino e aprendizagem [Schiehl e Gasparini, 2017]

### OBJETIVOS

- Caracterizar o problema que causa a falta de engajamento dos alunos e suas consequências;
- Adaptar um *design* instrucional do ensino tradicional de função afim para um design instrucional apoiado por TIC's em ensino EAD;
- Proporcionar métodos auto avaliativos fora do âmbito escolar para medir o aprendizado do aluno no conteúdo de função afim em ambiente gamificado ou não;
- Avaliar o ganho pedagógico e usabilidade do *design* instrucional adaptado.

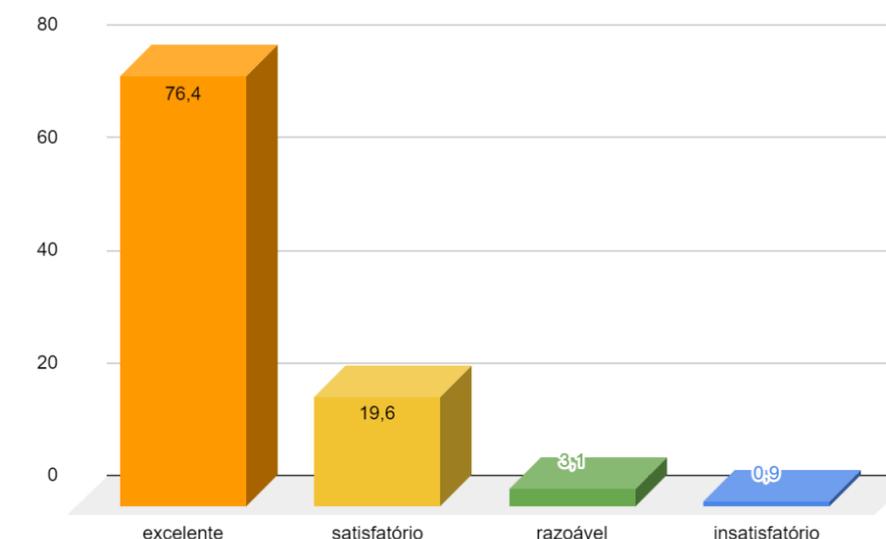
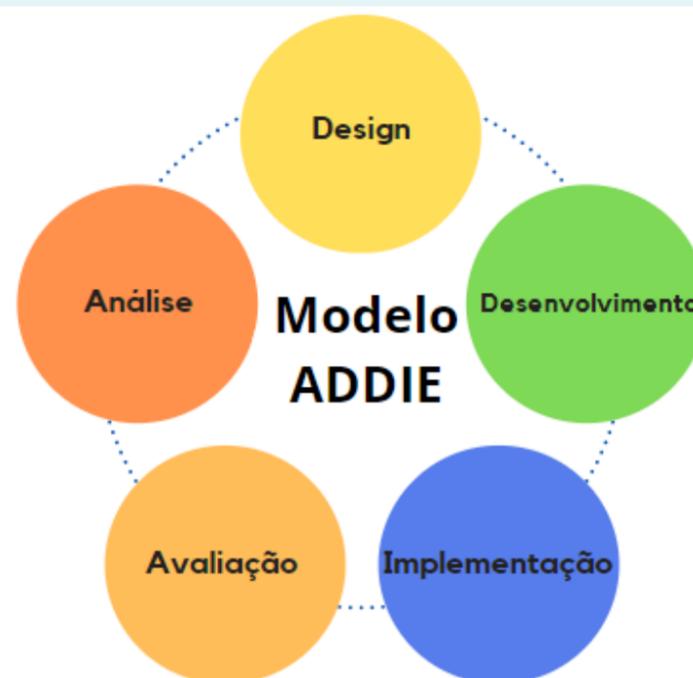
Curso de Função Afim:Funcionando co... Mural Atividades Pessoas Notas



### MATERIAS E MÉTODOS

O trabalho foi desenvolvido seguindo as etapas da metodologia ADDIE para um design instrucional adaptado na construção de um curso de Ensino à distância “Curso de Função Afim: Funcionando com TIC’S”, na plataforma *Google Classroom*, seguindo as seguintes etapas:

- Análise do problema educacional;
- Definição do conteúdo;
- Criação e curadoria dos materiais;
- Implementação do projeto instrucional;
- Avaliação do funcionamento e qualidade do protótipo (realizada por avaliadores da área da educação e afins).



Avaliação Global do curso EAD, Função Afim: Funcionando com TIC's

### RESULTADOS

- Destaca-se os pontos positivos para a avaliação do curso Função Afim: Funcionando com TIC's, avaliado por 76,4% como excelente e 19,6 % como satisfatório.
- O presente estudo demonstrou que o *design* adaptado seguindo as etapas do modelo ADDIE, foi capaz de alcançar os objetivos propostos, com exceção do objetivo específico: avaliar o ganho pedagógico e a usabilidade do *design* instrucional adaptado.
- Como perspectivas futuras almeja-se realizar as melhorias e adequações do protótipo, medir o ganho pedagógico, aplicação de questionários de motivação para aferir o nível de engajamento dos alunos, mensurar a usabilidade do *design* instrucional adaptado e verificar se a metodologia de aprendizagem behaviorista é uma metodologia capaz de atender as necessidades de aprendizagem de adolescentes em um curso EAD.