

O uso de metodologias ativas no ensino a distância e os ambientes virtuais de aprendizagem – um estudo de caso

Adalberto José Monteiro Junior¹, Paula Toledo Palomino², Seiji Isotani²
¹Pós-Graduação EAD em Computação Aplicada à Educação (ICMC/USP)
² Universidade de São Paulo (USP)

INTRODUÇÃO

O ensino das chamadas disciplinas científicas e a obtenção de resultados significativos para os alunos deveriam seguir, os mesmos princípios e habilidades que os cientistas usam para orientar seus trabalhos em seus laboratórios. Essa abordagem, chamada de **Ensino Científico**, tem como um de seus principais componentes o uso de **metodologias ativas** de aprendizagem, ou seja, aquelas em que o aluno é o elemento central do processo.

A **Educação a Distância (EAD)** envolve o distanciamento geográfico, eventualmente temporal (comunicação assíncrona) entre os elementos básicos do processo de ensino-aprendizagem, ou seja alunos e professores, além do distanciamento interativo, que contribui para o aumento da distância transacional, ou seja, o espaço psicológico e comunicacional a ser transposto por alunos e professores.

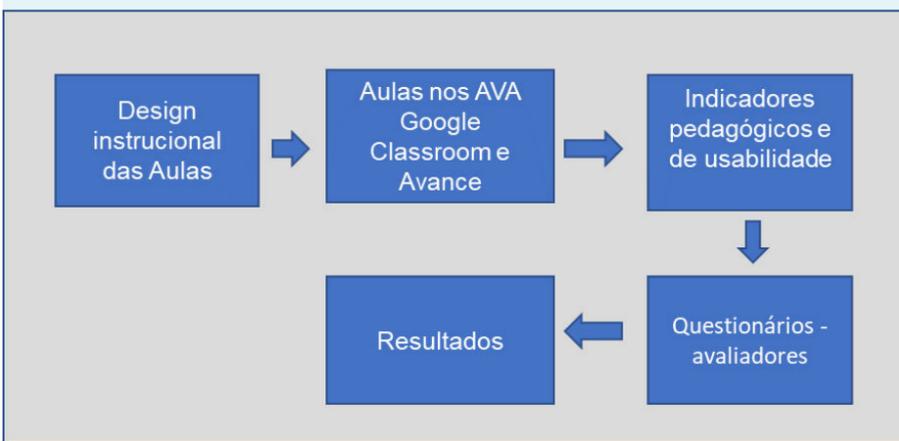
O EAD, que no passado envolveu várias formas de comunicação, se faz hoje com o uso de tecnologias computacionais, particularmente do **Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)** ou *Virtual Learning Environment (VLE)*, cuja principal função é servir de instrumento de comunicação entre as pessoas no processo de aprendizagem, além de permitir o armazenamento de conteúdos.

O EAD através de AVAs, em função da menor intensidade de interação entre os alunos, quando comparado ao ensino presencial, parece favorecer métodos mais tradicionais de ensino, em detrimento das metodologias ativas. Além disso, o caráter geralmente massificador do EAD representa um desafio adicional ao uso de metodologias ativas.

OBJETIVOS

- Verificar as limitações e possibilidades apresentadas pelos Ambientes Virtuais de Aprendizagem quanto à usabilidade e a aspectos pedagógicos em relação ao uso de metodologias ativas, a partir da montagem de uma disciplina de ensino de Tópicos de Ecologia voltada à graduação em Ciências Biológicas...

MATERIAS E MÉTODOS



RESULTADOS

- Apesar dos AVAs apresentarem limitações em relação à sua utilização com o uso de metodologia ativas em EAD, particularmente no que se refere a ferramentas que favoreçam a interatividade dos alunos, é possível a criação de cursos que possam ser avaliados como satisfatórios.
- A plataforma Avance apresentou pequena vantagem na sua eficiência no curso criado quando comparada ao Google Classroom.

- Há uma carência de estudos a ser preenchida sobre a eficácia dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem e de suas ferramentas.

	● Insatisfatório ● Razoável	Avaliação dos aspectos pedagógicos	Avaliação dos aspectos de usabilidade	● Satisfatório ● Excelente
Adequação dos objetivos e metodologia utilizada				Acessibilidade: identifica o grau de dificuldade para acessar as páginas no AVA Google Sala de Aula
Atividades: avalia a coerência das atividades associadas às informações e conteúdos fornecidos, bem como sua contribuição para o aprendizado do aluno				Acessibilidade: identifica o grau de dificuldade para acessar as páginas no AVA Avance
Metodologia pedagógica favorece que se atinjam os níveis cognitivos mais elevados da taxonomia de Bloom				Navegabilidade: identifica o grau de dificuldade no para funcionamento dos ícones ,menus e botões para mudar de página, no AVA Google Sala de Aula
O design instrucional elaborado é compatível com o modelo utilizado (modelo ADDIE)				Navegabilidade: identifica o grau de dificuldade no para funcionamento dos ícones ,menus e botões para mudar de página, no AVA Avance
Avaliação da qualidade dos recursos didáticos (textos, material de apoio, atividades)				Design das telas: identifica a organização das cores, fontes, quantidade de informações dos conteúdos e recursos na tela do AVA Google Sala de Aula
Uso de atividades síncronas para o aprendizado do aluno-AVA Google Sala de Aula				Design das telas: identifica a organiza das cores, fontes, quantidade de informações dos conteúdos e recurso tela do AVA Avance
Uso de atividades síncronas para o aprendizado do aluno-AVA Avance				Interatividade: ident a possibilidade de interatividade entre alunos e com o prof no AVA Google Sala Aula
				Interatividade: ident a possibilidade de interatividade entre alunos e com o prof no AVA Avance